



Ministero dell'Istruzione



Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti" via

Belvedere, 18 - 22100 Como - tel. 031 520745

sito web: [https:// www.davinciripamonti.edu.it](https://www.davinciripamonti.edu.it)



DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

Classe 5T L + M (classe articolata)

a.s. 2020/2021

Corso Tecnico - Settore tecnologico

Indirizzo Trasporti e Logistica

Articolazione: Logistica

Indirizzo Sistema Moda

Articolazione: Tessile, Abbigliamento e Moda

Redatto il 15 maggio 2021

Composizione Consiglio di classe:

Docente	Disciplina	Logistica e /o Moda	
Prof. Beretta	Matematica	L - M	
Prof. Scardino	Lingua e letteratura italiana Storia	L - M	
Prof.ssa Forte	Inglese	L - M	
Prof. Cabibbo	Scienze motorie	L - M	
Prof.ssa Bedendo	IRC	L - M	
Prof. Bruno	Meccanica e Macchine	L	
Prof. Alessi	Logistica Scienza della Navigazione e struttura dei Mezzi di Trasporto	L	

Prof. Longaretti	Meccanica (compresente) Navigazione (compresente) Logistica (compresente)	L	
Prof. Frigerio	Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	L	
Prof.ssa Antonacci	Elettrotecnica (compresente)	L	
Prof.ssa Guffanti	Tedesco	L	
Prof.ssa Pettinato	Diritto	L	
Prof.ssa Esposito Alaia	Chimica Applicata e Nobilitazione Materiali Tessili	M	
Prof.ssa Lauricella	Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda (compres.)	M	
Prof.ssa Caccavale	Economia e Marketing	M	
Prof.ssa Galetti	Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda	M	
Prof. Giussani	Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi del settore moda	M	
Prof.ssa Colosimo	Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi del settore moda (compres.)	M	
Prof.ssa Menzione	Sostegno	M	
Coordinatrice per Educazione civica Prof.ssa Pettinato		L + M	

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. M. Beretta

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Gaetana Filosa

Indice

Presentazione della classe e suo percorso storico	pag. 4
TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA (Articolazione Logistica)	pag. 6
Presentazione del profilo	
Quadro orario	
TECNICO SISTEMA MODA (Articolazione Tessile, Abbigliamento e Moda)	pag. 9
Presentazione del profilo	
Quadro orario	
Il percorso curriculare (ore di lezione e verifiche)	pag. 11
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	pag. 12
Metodi didattici	pag. 13
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	pag. 14
Progetti PTOF	
Progetti potenziamento	
Progetto di orientamento in uscita	
Attività di Cittadinanza e Costituzione	
PON	
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	pag. 17
Corsi di formazione salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	pag. 19
Content and Language Integrated Learning – CLIL	pag. 20
CLIL - Corso Moda	
CLIL - Corso Logistica	
Criteri e strumenti di valutazione utilizzati	pag. 22
Griglia d'istituto	
Simulazioni delle prove d'esame di stato	pag. 24
Modalità, calendario	
Griglia di valutazione ministeriale per la valutazione del colloquio	
Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio	pag. 26
Materie caratterizzanti oggetto dell'elaborato dell'esame di Stato	
Caratteristiche dell'elaborato	pag. 27

Allegato A: Consuntivi Disciplinari delle materie di base e di indirizzo

Allegato B: Simulazioni e griglie corrispondenti

Nota 1: Piani Educativi Individualizzati (PEI) disponibili on-line sul sito dell'istituto

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO

La 5ªTLM è una classe articolata composta da studenti (tutti maschi) facenti parte del corso Tecnico ad indirizzo Trasporti e Logistica (articolazione Logistica) ed altri (tutte ragazze) del corso Tecnico, indirizzo Sistema Moda, (articolazione Tessile, Abbigliamento e Moda).

Nel suo complesso la classe in quest'ultimo anno è rappresentata come segue

5ªTLM	studenti	di cui	DSA	BES	Sostegno (facilitato)	Sostegno (differenziato)	Ritirati
2020 / 21	23		-	-	1	-	-

Considerando gli ultimi tre anni e differenziando rispetto ai corsi, la situazione è la seguente:

5ªTM	studenti	di cui	DSA	BES	Sostegno (facilitato)	Sostegno (differenziato)	Ritirati
2020 / 21	12				1		
2019 / 20	12				1		
2018 / 19	13				1		

5ªTL	studenti	di cui	DSA	BES	Sostegno (facilitato)	Sostegno (differenziato)	Ritirati
2020 / 21	11						
2019 / 20	11						
2018 / 19	12						1

La classe articolata attuale è stata formata a partire dalla terza ed è rimasta sostanzialmente la stessa nel corso degli anni. Il processo di socializzazione iniziale fra i ragazzi e le ragazze ha richiesto un certo tempo, complice il fatto che le sedi dei due corsi, nel primo biennio, erano in luogo diversi della città.

Il livello di preparazione iniziale si è rivelato abbastanza disomogeneo tra le due classi nelle discipline comuni ed ha richiesto, per renderlo maggiormente uniforme, un lavoro protratto nel tempo.

L'impegno degli allievi nelle materie di base è stato generalmente superficiale, talvolta discontinuo, caratterizzato da un lavoro di rielaborazione personale spesso mancante se non quando sollecitato. In taluni casi si sono verificate assenze ripetute in corrispondenza delle verifiche.

In alcune discipline professionalizzanti (ma non in tutte) l'interesse e la partecipazione si sono mostrate migliori ed anche i risultati ottenuti.

Pochi allievi si sono distinti nel corso degli anni per serietà, partecipazione costruttiva e capacità critiche migliori della media, affinate con un costante impegno personale.

Nei periodi caratterizzati dalla Didattica a distanza (DAD) il consiglio di classe è riuscito a mantenere un contatto costante con gli allievi ed a continuare con il dialogo educativo, pur nell'emergenza.

Grazie all'autonomia dei curricoli, l'istituto ha introdotto nel corso di Logistica l'insegnamento del Tedesco fin dal terzo anno, rispondendo ad una forte esigenza del territorio. Ciò ha però comportato la perdita di un'ora settimanale di Lingua e Letteratura italiana e di Meccanica.

La continuità didattica è stata garantita per la maggior parte delle discipline; si segnala il cambio di docente per italiano e storia al quarto anno e un docente differente ogni anno per Elettronica e Tedesco (Logistica).

Dal punto di vista del profitto, nel complesso la classe si può considerare sufficiente.

Presentazione del profilo dell'indirizzo di: TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA (Articolazione Logistica)

Nell'ambito del riordino della scuola secondaria di secondo grado (DPR 88/10 del 15/03/2010 – recante le norme concernenti il riordino degli istituti tecnici) è stato istituito il percorso di Tecnico dei Trasporti e Logistica. Il profilo ministeriale del Diplomato in Trasporti e Logistica è il seguente:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito della Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

Presso l'Istituto "L. da Vinci – Ripamonti" è attiva l'articolazione **Logistica** che riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto: aereo, marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti. Tale profilo si esplica in una figura professionale in grado di:

- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione **Logistica**, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze come declinati dal Supplemento Europass al Certificato per il Diploma di scuola secondaria di secondo grado per i percorsi ordinamentali degli Istituti Tecnici.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Costruzione del mezzo", "Conduzione del mezzo" e "Logistica".

L'Istituto "L. da Vinci - Ripamonti" offre l'articolazione Logistica, che riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto: aereo, marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione Logistica, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
2. Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.
3. Utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.
4. Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
5. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
6. Organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio e dalla sicurezza degli spostamenti.
7. Sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
8. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza

Quadro orarioOrario settimanale: **32 ore - 33 ore classe prima**

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua tedesca	-	-	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	2	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Scienze della navigazione e struttura dei mezzi di trasporto			3 (2)	3 (2)	3 (2)
Meccanica e macchine			3 (2)	3 (2)	3 (2)
Logistica			4 (2)	4 (3)	5 (4)
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3 (2)	3 (2)	3 (2)
Totale ore settimanali di attività	33	32	32	32	32
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
<i>di cui in compresenza annue</i>		<i>(264)</i>		<i>(561)</i>	<i>(330)</i>

Presentazione del profilo dell'indirizzo di: Tecnico Sistema Moda (Articolazione Tessile, Abbigliamento e Moda)

Il Diplomato nell'Indirizzo "Sistema Moda":

- ha competenze specifiche nell'ambito delle diverse realtà ideativo-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, calzatura, accessori e moda;
- integra la sua preparazione con competenze trasversali di filiera che gli consentono sensibilità e capacità di lettura delle problematiche dell'area sistema-moda.

E' in grado di:

- assumere, nei diversi contesti d'impiego e con riferimento alle specifiche esigenze, ruoli e funzioni di ideazione, progettazione e confezione di capi di abbigliamento, di calzature e di accessori; di organizzazione, gestione e controllo della qualità delle materie prime e dei prodotti finiti;
- intervenire, relativamente alle diverse tipologie di processi produttivi, nella gestione e nel controllo degli stessi per migliorare qualità e sicurezza dei prodotti;
- agire, relativamente alle strategie aziendali, in termini di individuazione di strategie innovative di processo, di prodotto e di marketing;
- contribuire all'innovazione creativa, produttiva e organizzativa delle aziende del settore moda;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Tessile, abbigliamento e moda" e "Calzature e moda", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di capi innovativi e di accessori moda.

Nell'articolazione "Calzature e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di calzature e di accessori moda.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Sistema Moda" consegue i risultati di apprendimento specificati in termini di competenze.

1. Astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.
2. Produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.
3. Analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.
4. Individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche.
5. Analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi alla confezione.
6. Progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati alla vestizione del figurino.
7. Gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità.
8. Progettare collezioni moda (piazzare, tagliare e cucire capi e accessori)
9. Acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.
10. Intraprendere percorsi di auto imprenditorialità mirati all'assunzione, nei diversi contesti di impiego e con riferimento alle esigenze specifiche, di ruoli di ideazione, progettazione e realizzazione di capi d'abbigliamento, accessori per il fashion.

In relazione a ciascuna delle articolazioni "Tessile, abbigliamento e moda" e "Calzature e moda", le competenze di cui sopra sono sviluppate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

Quadro orario

Orario settimanale: 32 ore – 33 ore classe prima

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2			
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	2 (2)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (2)			
Tecniche di rappresentazione grafica e autocad (Modaris - sviluppo cartamodelli)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche e applicazioni grafiche (ECDL)	3 (2)				
Scienze e Tecnologie applicate: laboratorio CAD di tecniche creative per il tessile moda (Vestizione e variantatura di capi e accessori)		3			
Complementi di matematica					
Chimica applicata e nobilitazione dei materiali per i prodotti moda			3	3	3
Economia e Marketing delle aziende moda			2	3	3
Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi del settore moda			5 (5)	4 (4)	5 (5)
Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda			6 (4)	6 (4)	6 (5)
Totale ore settimanali di attività	33	32	32	32	32
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
<i>di cui in compresenza annue</i>	<i>(264)</i>		<i>(561)</i>		<i>(330)</i>

Il percorso curricolare

Nella seguente tabella sono indicate le ore di lezione delle varie discipline nell'intero anno scolastico (aggiornate al 15/05/2021) e comprendono le lezioni svolte con la didattica a distanza.

Disciplina		Ore teoriche	Ore reali	N° e tipo verifiche effettuate
Matematica	L - M	99	87	2 orali
Italiano	L - M	132	117	7 scritti e 2 orali
Storia	L - M	66	55	5 scritti e 1 orale
Inglese	L - M	99	101	4 scritti e 4 orali
Scienze motorie	L - M	66	58	2 pratiche e 4 scritte
IRC	L - M	33	22	Confronto di idee
Logistica	L	132	117	7 test e 3 scritte
Meccanica	L	66	45	2 scritti 4 orali 1 pratico
Scienza della Navigazione e struttura dei mezzi di trasporto	L	99	52	2 scritti e 1 test
Elettrotecnica	L	99	88	3 scritti 1 pratico 1 orale
Tedesco	L	66	60	3 scritti e 1 orale
Diritto	L	66	56	5 orali
Chimica	M	99	79	7 verifiche (scritte / orali)
Economia Marketing	M	84	94	3 scritte e 5 orali
Ideazione, Progettazione e Industrializzazione dei Prodotti Moda	M	198	189	2 pratica e 8 orali
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi e organizzativi della moda	M	165	120	3 scritti 3 pratiche e 2 orali
Educazione civica	L - M	-	45	6 orali 1 scritto 1 pratico
Sostegno	L - M	-	267	-

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (competenze trasversali)

Nel secondo biennio e in questo ultimo anno il C.d.c. ha lavorato per mettere la classe in condizione di poter raggiungere e potenziare le competenze trasversali riconosciute come fondamentali per la crescita cognitiva, sociale, culturale e professionale degli studenti.

In particolare in questo anno finale del corso di studi in questa classe si è lavorato per ottenere gli obiettivi riportati nella tabella seguente:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (competenze trasversali)	R*	P**
<p>Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p>		X
<p>Competenza multilinguistica Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese</p>		X
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino</p>	X	
<p>Competenza digitale La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>		X

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.		X
Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.		X
Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	X	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.		X

R* competenza da raggiungere

P** competenza da potenziare

Metodi didattici

Metodologia didattica proposta dal Consiglio

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresca; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	X	Lettura (il docente legge in maniera espressiva un testo)	X	Altro: Nota 1	

Nota 1:

DAD nel periodo dell'emergenza COVID 19 per tutte le discipline in modalità sincrona e/o asincrona, tramite la piattaforma Google Suite Education e utilizzando anche altre risorse disponibili in rete.

Attività di ampliamento dell'offerta formativa**Progetti PTOF**

Settore	III	IV	V	Titolo / Attività	Competenza	Chi?
Educazione, cittadinanza e legalità	X	X		Donacibo (raccolta volontaria di generi alimentari)	Competenza in materia di cittadinanza	Classe
Educazione, cittadinanza e legalità	X			Conferenza sui cambiamenti climatici: cause, effetti e soluzioni.	Competenza in materia di cittadinanza	Classe
Orientamento			X	Orientamento in uscita	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Classe
Internazionalizz. (Moda)		X		Erasmus-VET Gandia (Spagna)	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	3 studentesse
Internazionalizz. (Logistica)		X		Erasmus-VET (Francia)		4 studenti
Learning week	X			Stage a Malta		6 studentesse e 5 studenti
Learning week		X		Stage a Londra		3 studentesse
Educazione, cittadinanza e legalità		X		La violenza contro le donne ci riguarda...parola di uomini	Competenza in materia di cittadinanza	Classe
Educazione, cittadinanza e legalità		X		Incontro con don giusto Della Valle sul tema delle migrazioni	Competenza in materia di cittadinanza	Classe
Educazione, cittadinanza e legalità		X		Incontro sul tema: ecosostenibilità e agenda 2030	Competenza in materia di cittadinanza	Classe
Educazione, cittadinanza e legalità	X			Difesa dai bulli	Competenza in materia di cittadinanza	3 studentesse
Educazione, cittadinanza e legalità	X			Giornata della memoria	Competenza in materia di cittadinanza	Classe
Educazione, cittadinanza e legalità	X			Giornata del ricordo	Competenza in materia di cittadinanza	Classe
Educazione, cittadinanza e legalità	X			Visione film inerenti la sicurezza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Classe
Educazione, cittadinanza e legalità	X			Museo Scienza e Tecnica (500 anni dalla morte di Leonardo)	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Classe
Educazione, cittadinanza e legalità		X		Mostra "Louis Vitton" a Milano	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	4TM
Educazione, cittadinanza e legalità		X		Visita fabbrica Ducati moto	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	4TL + 3 studentesse
Educazione, cittadinanza e legalità		X		Mostra su Lorenzo Riva c/o Museo della seta, Como	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	4TM

Progetti potenziamento

Organizzati ogni anno dall'istituto al fine di migliorare le competenze specifiche di indirizzo degli alunni eccellenti

Settore	III	IV	V	Denominazione attività / progetto	Studenti partecipanti
Logistica		X		Logisticamente: Gestione magazzino	1 studente
Logistica	X			Applicazioni con il Software Gestionale Yuza	1 studente

Settore	III	IV	V	Denominazione attività / progetto	Studentesse partecipanti
Moda		X		La filiera tessile: visite presso aziende del settore	1 studentessa
Moda	X			Attività c/o Ratti spa	1 studentessa

PON (Corso Logistica)

Codice progetto: 10.1.6°-FSEPON-LO-2018-6

Tipo di intervento: orientamento per il secondo ciclo

Titolo del modulo: "4. Racconto una storia... esplorando

Durata del corso: 30 ore

Studenti che hanno ottenuto il diploma di partecipazione: 8 studenti

Progetto di orientamento in uscita

il progetto ha inteso far emergere le vocazioni, le motivazioni e le aspettative che accompagnano i ragazzi nella fase di passaggio dalla dimensione dello studio a quella del lavoro, sostenere i giovani nel passaggio dalla scuola al lavoro e nella scelta del percorso universitario, informare sulle possibilità di ingresso nel mondo del lavoro e dare una risposta adeguata alle loro inclinazioni. Agli studenti sono state offerte una serie di iniziative che possano averli aiutati a riflettere sulle proprie inclinazioni e capacità, a informarsi sulle possibilità offerte dal mondo del lavoro e sui percorsi da seguire (universitari e non) per raggiungere il proprio obiettivo. Sono stati effettuati incontri con docenti orientatori universitari, collaborazione con centri di orientamento e con società di placement.

Le attività effettuate hanno riguardato:

1. Segnalazione delle iniziative proposte dagli atenei presenti sul territorio e corsi post-diploma (tramite sito della scuola e incontri on line);
2. Visite virtuali presso sedi universitarie;
3. Raccolta e divulgazione di materiale informativo;
4. Incontri on line con referenti universitari di alcune facoltà e Accademie maggiormente collegate ai diversi percorsi di studio, OPEN DAY virtuali.

In particolare, questa classe ha partecipato ai seguenti incontri:

- ACCADEMIA NABA, MI;
- Visita virtuale YOUNG DIGITAL – L'evento digitale istituzionale per l'orientamento in ambito Scuola, Formazione, Università e Lavoro;
- Sportello Orientamento interno (attivo da dicembre 2020 a maggio 2021);
- Incontro on line ITS (INDIRE, CONFINDUSTRIA...) "ITS POPSDAY";
- Incontro on line "Q&A: da studente a studente" "Progetto Job Training"- La Lombardia è dei giovani - Regione Lombardia;

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**FINALITÀ DEL PROGETTO D'ISTITUTO**

Il progetto d'Istituto relativo ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (previsti dal d.lgs n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art 1 co.784 della l. 30 dicembre 2018 n.145), introdotto nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo, ha l'obiettivo di assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro.

Ciò che viene posto all'attenzione, è la necessità di favorire l'apprendimento di tutti gli studenti e, nel contempo, avvicinare la formazione fornita dal mondo della scuola alle competenze richieste dal mercato del lavoro, sperimentando altre metodologie didattiche basate sia sul sapere sia sul saper fare.

I percorsi sono progettati e attuati sulla base di apposite convenzioni con le imprese.

PCTO - ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO**Obiettivi:**

- Acquisire consapevolezza in relazione alla professione scelta.
- Acquisizione di competenze trasversali e tecniche specifiche.

Modalità: tirocinio

Discipline coinvolte: tutte

Classe	Periodo	N° settimane	Ore	Tutor
5TL	-	-	-	Prof. Alessi
4TL	8 – 27 Ott	3	120	Prof. Alessi Prof. Zaffonte
3TL	12 Feb – 10 Mar	4	160	Prof. Alessi Prof. Zaffonte

Classe	Periodo	N° settimane	Ore	Tutor
5TM	-	-	-	Prof. Giussani
4TM	8 – 27 Ott	3	120	Prof. Giussani
3TM	30 Apr – 26 Mag	4	160	Prof. Giussani

COMPETENZE ACQUISITE E VALUTAZIONE

Per ogni attività di tirocinio svolta, nel fascicolo personale dello studente è presente l'ALL. 1 "Dichiarazione delle Competenze".

La valutazione delle competenze è avvenuta in due/tre momenti diversi mediante:

- una scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor aziendale, il cui giudizio è confluito nell'attestazione delle competenze acquisite e nelle discipline professionali;
- una scheda di valutazione dell'attività, compilata dagli studenti stessi, per un'autoanalisi dell'esperienza;
- un colloquio orale/una prova scritta sull'attività svolta. I risultati del/la colloquio/prova scritta è confluito nella valutazione delle discipline coinvolte (indicare le discipline).

Progetto AlmaDiploma - AlmaOrientati

L'Istituto, a partire dall'a.s. 2020/2021, ha aderito al progetto AlmaDiploma - AlmaOrientati dando la possibilità agli studenti delle classi quinte di riflettere riguardo alla scelta postdiploma e valutare la propria esperienza scolastica.

Il progetto AlmaDiploma si basa su due percorsi di orientamento, "La Mia Scelta" & "AlmaOrientati", sulla compilazione del questionario di valutazione AlmaDiploma e del Curriculum Vitae.

Per la compilazione delle diverse sezioni presenti in piattaforma, AlmaDiploma ha riconosciuto, per gli studenti che hanno completato il percorso, un monte ore da far valere per il percorso PCTO così distinto:

Primi passi 2 ore

AlmaOrientati 2 ore

Verso il traguardo 2 ore

Compilazione CV 2 ore

Questionario AlmaDiploma 1 ora

I certificati sono conservati nel fascicolo personale di ogni studente.

CORSI di FORMAZIONE SALUTE E SICUREZZA nei LUOGHI DI LAVORO

CLASSE 5TLM					
CORSO DI FORMAZIONE SU SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO PER STUDENTI EQUIPARATI AI LAVORATORI [Artt. 37 e 2 del D. Lgs. 81/08 e s.m.i.]					
	OBIETTIVI	PERIODO	N° ORE SVOLTE	MODALITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
CLASSE TERZA a.s. 2018/2019	Acquisire consapevolezza delle problematiche relative alla sicurezza negli ambienti di lavoro in modo da adottare comportamenti conformi alla normativa vigente.	Dal 3/12/2018 al 17/1/2019	8 ore	Piattaforma Online Safetylearning	di indirizzo
		PERIODO	N° ORE SVOLTE	MODALITÀ	
		Dal 30/1/2019 al 5/2/2019	8 ore	Riconoscimento dei crediti formativi relativa alla formazione Rischio Basso. Lezioni frontali per integrazione dei contenuti da Rischio Basso a Rischio Elevato. Verifica finale del livello di apprendimento Rischio Alto	

Content and Language Integrated Learning – CLIL

(Apprendimento integrato di lingua e di contenuto)

Si tratta di una metodologia didattica che utilizza la lingua straniera (LS o L2) come strumento per veicolare contenuti di discipline non linguistiche.

Le competenze acquisite dagli studenti nello studio della lingua straniera non rimangono circoscritte a sè, ma diventano capacità di trasmettere attraverso esse anche conoscenze di altre discipline, valorizzandone la formazione complessiva.

CLIL - Corso Moda

Chimica applicata e nobilitazione dei materiali tessili

L'unità didattica CLIL è stata progettata con l'intento di rendere coinvolgenti le lezioni, favorendo soprattutto la partecipazione attiva attraverso un uso consapevole e mirato delle nuove tecnologie e introducendo le metodologie collaborative di lavoro di gruppo e di "problem solving".

È stato svolto un modulo che analizza i costi e l'impatto sull'ambiente e sulla salute dei metodi di depurazione dei reflui, provenienti dalla tintura di materiali tessili con coloranti sintetici, dal titolo "Remediation of dyes in textile effluent: a critical review on current treatment technologies with a proposed alternative".

Prima di presentare e discutere l'argomento, mediante l'utilizzo di un file Jamboard alle allieve sono state sottoposte delle immagini sulle quali hanno lavorato in gruppi cercando delle connessioni tra ciò che suscitavano in loro i soggetti nelle immagini e l'argomento che sarebbe stato trattato, compilando delle note adesive sul documento citato. Le alunne hanno poi esposto oralmente a turno descrizioni e osservazioni sul materiale fotografico che era stato loro sottoposto.

Successivamente è stata effettuata un'analogia attività dopo aver visionato dei brevi video sull'argomento che sarebbe stato trattato.

Infine, ho sottoposto alla loro attenzione il file con l'argomento sopraindicato, spiegandone i contenuti. Anche in questa fase le alunne hanno partecipato attivamente, ampliando la discussione con interventi personali che hanno coinvolto altre tematiche come l'alterazione dell'equilibrio degli ecosistemi, i rischi dell'uso di coloranti sintetici sulla salute umana e le criticità sociali e lavorative nei paesi asiatici, in cui si ha il maggiore impiego di coloranti sintetici e la maggiore produzione mondiale di materiali tessili tinti con i suddetti coloranti.

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- Computer
- Immagini ricavate da siti e articoli specializzati
- Materiale didattico preparato dal docente
- Attività di brainstorming.

Infine, è stata svolta una prova scritta con quesiti a risposta multipla, vero/falso e domande aperte. Sono state utilizzate quindici ore per queste attività che si sono svolte sempre e rigorosamente in lingua inglese.

In generale le allieve hanno partecipato dinamicamente e con interesse alle attività proposte.

CLIL - Corso Logistica

Scienze della Navigazione

Le attività previste ad inizio anno scolastico per il modulo CLIL, da sviluppare nel secondo quadrimestre, sono state notevolmente ridimensionate e calibrate in relazione alla difficoltà di partecipazione da parte di un gruppo di allievi che si sono impegnati solo sufficientemente allo studio della disciplina in generale.

Le finalità sono state quelle di far acquisire i contenuti della disciplina “Scienze della Navigazione e Struttura dei Mezzi di Trasporto” migliorando le competenze in lingua Inglese, utilizzata come strumento per apprendere e sviluppare abilità cognitive.

Obiettivi generali del modulo:

essere in grado di usare in modo ricettivo e produttivo la lingua Inglese in contesti scientifici

Competenza:

Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata

Abilità:

Pianificare il viaggio con criteri di sicurezza ed economicità.

Conoscenze:

1) Pianificazione degli spostamenti 2) Lessico e fraseologia tecnica di settore, anche in lingua inglese.

Criteria e strumenti di valutazione utilizzati

CRITERI DI VALUTAZIONE: Il consiglio di classe ha adottato, per la valutazione di tutte le prove, la griglia di indicatori approvata dal Collegio dei Docenti.

I criteri di valutazione sono i seguenti:

- conseguimento delle competenze disciplinari/di area, con particolare riferimento, per l'attribuzione della sufficienza, alle competenze di base previste nel piano didattico;
- progressione nell'apprendimento

Gli apprendimenti degli allievi, oltre alle prove di verifica disciplinare, sono rilevati periodicamente in tutte le classi, attraverso prove finalizzate a valutare il grado di avvicinamento progressivo ai risultati attesi. Le verifiche periodiche e finali sono definite nei tempi, negli strumenti, nella procedura di trattamento e di analisi dei dati. Gli elaborati scritti, corretti e valutati, vengono consegnati agli alunni, di norma, entro 15 giorni. Le valutazioni delle prove vengono riportate, a cura del docente sul registro elettronico e sul libretto scolastico.

I risultati degli apprendimenti degli studenti sono espressi in termini di competenze, così come previsto dal Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ). Il QNQ si articola in 8 livelli, ognuno specificato attraverso 3 descrittori (conoscenze, abilità, autonomia e responsabilità):

- **COMPETENZA:** comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale
- **CONOSCENZE:** risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche
- **ABILITÀ:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)
- **AUTONOMIA:** margini di indipendenza dello studente nello svolgere l'attività.
- **RESPONSABILITÀ:** componente decisionale che un soggetto applica e mette in campo per il raggiungimento di un risultato.

Per ogni livello di QNQ

Voto in decimi	CONOSCENZE	ABILITA'	RESPONSABILITA' AUTONOMIA	Livello Raggiunto
9 - 10	Complete e approfondite			Avanzato
8	Complete			Intermedio
7	Adeguate			
6	Accettabili / essenziali			Base
5	Incomplete e superficiali / parziali			Livello base non raggiunto
3 - 4	Frammentarie e gravemente lacunose			
1 - 2	Assenti			

Classe di riferimento	Conoscenze	Abilità	Autonomia e responsabilità	Livello QNQ
Classe 2 Obbligo scolastico	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.	Utilizzare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE	Eeguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.	2
Classe 3 IP – IT – IeFP Qualifica di operatore	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.	Applicare una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.	3
Classe 4 IeFP Diploma di Tecnico Classe 5 IP – IT Diploma di Tecnico	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.	Applicare una gamma di saperi, metodi, prassi e procedure, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.	4

SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO:**Modalità, calendario e griglie di valutazione**

Gli allievi sono stati informati in merito alle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato, è stato illustrato loro il regolamento, l'assegnazione dei punteggi e la tipologia della prova a cui saranno sottoposti.

L'istituto ha organizzato due simulazioni di colloqui, secondo le date indicate di seguito:

Simulazione	Data	Durata	
Colloquio	26/04/2021	60 minuti per ogni allievo	1 studentessa Moda 1 studente Logistica
Colloquio	13/05/2021	60 minuti per ogni allievo	1 studentessa Moda 1 studente Logistica

Per altri dettagli vedere l'allegato B

Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio

Candidato: Classe V Sezione:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano, che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquioGiacomo Leopardi:

dai "Canti" lettura dei due idilli "**Il sabato del villaggio**" e "**La quiete dopo la tempesta**";
dalle "Operette morali" lettura del "**Dialogo della Natura e di un Islandese**".

Giovanni Verga

Da "Vita dei campi" lettura delle due novelle: "**Rosso Malpelo**" e "**La lupa**";

Simbolismo e dell'Estetismo.

La poetica simbolista; da "I fiori del male" lettura della lirica "**Corrispondenze**" di C. Baudelaire.

Gabriele D'Annunzio

L'estetismo: "Il piacere"; lettura del brano "**Il ritratto dell'esteta**" (I, cap.2);

Il panismo: lettura della lirica "**La pioggia nel pineto**" da "Alcyone"

Giovanni Pascoli

lettura delle seguenti liriche:

"**X agosto**", "**Lavandare**", "**Novembre**", "**L'assiuolo**", "**Il gelsomino notturno**", "**Il lampo**"

Le avanguardie e il Futurismo

Lettura del "**Manifesto del Futurismo**" di Marinetti

Luigi Pirandello

Le "Novelle per un anno": lettura de "**Il treno ha fischiato**", "**La carriola**"

Italo Svevo

Lettura del brano "**La vita attuale è inquinata alle radici**" (dal cap.8).

MATERIE CARATTERIZZANTI OGGETTO DELL'ELABORATO DELL'ESAME DI STATO

ISTITUTI TECNICI - SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO: ITLG TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"

TITOLO DI STUDIO: ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "TRASPORTI E LOGISTICA" ARTICOLAZIONE "LOGISTICA"

MATERIA CARATTERIZZANTE OGGETTO DELL'ELABORATO:

- LOGISTICA

INDIRIZZO: ITAM SISTEMA MODA ARTICOLAZIONE "TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA"

TITOLO DI STUDIO: ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "SISTEMA MODA" ARTICOLAZIONE "TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA"

MATERIE CARATTERIZZANTI OGGETTO DELL'ELABORATO:

- IDEAZ. PROGETTAZ. INDUSTRIALIZZ. PRODOTTI MODA
- TECNO. APPLIC. MATE. PROC. PRODUT.VI ORGANIZ.VI MODA

Caratteristiche dell'elaborato

Le prove proposte per i due corsi (di Logistica e di Moda) sono articolate in una parte esercitativa ed in una parte teorica; quella esercitativa è identica nella struttura per i diversi studenti ma si differenzia nei dati assegnati.

La parte teorica è invece personalizzabile da ogni singolo allievo

Le prove sono state inviate agli studenti e alla candidata esterna associata al corso Moda il giorno 29 aprile 2021, utilizzando gli indirizzi mail della piattaforma Google G Educational a cui si appoggia l'istituto (alla mail personale per la candidata esterna) e ne è stata verificata la ricezione.