



Ministero dell'Istruzione

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti"

via Belvedere, 18 – 22100 Como - tel. 031 520745

sito web: [https:// www.davinciripamonti.edu.it](https://www.davinciripamonti.edu.it)

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

a.s. 2020/2021



Classe: **5SA**

Indirizzo: **Manutenzione e assistenza tecnica (classe articolata)**

Opzioni: **5SAI**: Apparati, Impianti e servizi tecnici industriali e civili

5SAT: Manutenzione mezzi di trasporto

Redatto il: **10 maggio 2021**

Composizione Consiglio di classe: **5SA Impianti**

MATERIE	DOCENTI
Italiano	Prof.ssa Anna Alida Romano
Storia	Prof.ssa Anna Alida Romano
Inglese	Prof.ssa Caterina Ruocco
Matematica	Prof. Angelo Di Lorco Sgambati
Tecnologie meccaniche ed applicazioni	Prof. Giuseppe Di Bella Prof. Antonio Catanzano
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	Prof. Dario Conca Prof. Andrea Longaretti
Tecnologie elettriche-elettroniche, dell'automazione e applicazioni	Prof. Teodosio Margherita Prof. Pietro Scoppettuolo
Laboratorio tecnologico ed esercitazioni	Prof. Andrea Longaretti
Educazione civica	Prof. Fedele Paolo
Educazione fisica	Prof. Diego Trombello
IRC	Prof.ssa Ileana D'Argenio
Sostegno	Prof. ssa Francesca Tognoni Prof. Fedele Paolo

Composizione Consiglio di classe: **5SA mezzi di trasporto**

MATERIE	DOCENTI
Italiano	Prof.ssa Anna Alida Romano
Storia	Prof.ssa Anna Alida Romano
Inglese	Prof.ssa Caterina Ruocco
Matematica	Prof. Angelo Di Lorco Sgambati
Tecnologie meccaniche ed applicazioni	Prof. Giuseppe Di Bella Prof. Antonio Catanzano
Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi trasporto	Prof. Luigi Crispino Prof. Raffaele Ruggiero
Tecnologie elettriche-elettroniche, e applicazioni	Prof. Teodosio Margherita Prof. Pietro Scoppettuolo
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Prof. Raffaele Ruggiero
Educazione civica	Prof. Fedele Paolo
Educazione fisica	Prof. Diego Trombello
IRC	Prof.ssa Ileana D'Argenio
Sostegno	Prof. ssa Francesca Tognoni Prof. Fedele Paolo

IL COORDINATORE DI CLASSE
Prof. Angelo Di Lorco Sgambati

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Gaetana Filosa

INDICE

Presentazione della classe e suo percorso storico	pag. 3
Presentazione del profilo dell'indirizzo	pag. 4
Il percorso curricolare	pag. 7
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	pag. 9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	pag. 11
Attività di Cittadinanza e Costituzione	pag. 12
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	pag. 14
Corso formazione salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	pag. 15
Criteri e strumenti di valutazione utilizzati	pag. 16
Simulazioni Prove Esame di Stato: modalità, calendario e griglie di valutazione	pag. 18
Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio	pag. 20

ALLEGATI

- Consuntivi disciplinari (**Allegato A**)
- Simulazioni colloquio (**Allegato B**)
- PDP (**Allegato C**)
- Programmazione per alunni con disabilità (**Allegato D**)
- Elaborati prima parte del colloquio (**Allegato E**)

Presentazione della classe e suo percorso storico

La classe 5SA è costituita da 22 alunni, un alunno non frequenta le lezioni da inizio ottobre 2020.

Il percorso iniziato dalla terza classe, formata da 19 alunni, durante l'anno un alunno ha chiesto il passaggio al percorso leFP, ha visto a fine anno 15 promossi, 3 promossi nello scrutinio di luglio, dopo gli esami di recupero carenze. La classe quarta, si è poi integrata con 3 alunni provenienti dal percorso leFP, e 2 alunni ripetenti, con un totale di 23 iscritti. Nel corso del quarto anno, alcuni alunni hanno incontrato difficoltà per carenze di impegno e di metodo di studio, il lavoro di recupero è stato faticoso e non tutti gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati; non tutti sono stati ammessi alla classe quinta, infatti i risultati alla fine della classe quarta sono stati: 11 promossi a giugno per merito proprio, 11 promossi con insufficienze, 1 non promosso.

L'andamento didattico della classe evidenzia che: un gruppo di alunni presenta difficoltà in alcune discipline, dovute a scarso impegno, lacune precedenti e a mancanza di studio, un gruppo di alunni segue con interesse le lezioni ed ha un profitto positivo.

Il comportamento della classe è corretto con tutti i docenti.

I rapporti interpersonali, fin dalla terza, sono stati segnati da forte empatia, anche con i docenti, tanto da promuovere anche momenti di aggregazione in occasione di attività extracurricolari. La fisionomia della classe è caratterizzata dalla presenza di due gruppi, vi è pertanto una buona coesione. Per ciò che riguarda lo studio, all'inizio dell'anno scolastico si era evidenziato un atteggiamento poco autonomo e costruttivo anche se meno esteso rispetto alla quarta. Perdura comunque una certa insofferenza e passività e a volte appiattimento di un gruppo di alunni, mentre un terzo della classe dimostra serietà e impegno. Il clima in classe è stato abbastanza ricettivo e stimolante. Rispetto al livello di conoscenze e competenze raggiunte, si registrano difficoltà in Inglese, Matematica, Tecnologia meccanica ed applicazioni, Elettrotecnica e Italiano, materie in cui si erano già evidenziate lacune e debolezze. Inoltre, si fa presente che in classe vi è la presenza di 6 alunni DSA, di un alunno BES, (si veda Allegato C in cartaceo presente nel faldone dei documenti), di un alunno con sostegno, (si veda Allegato D).

Ad inizio anno scolastico alcuni docenti hanno svolto corsi di recupero dei contenuti, per gli alunni insufficienti, previsti nel PAI e l'integrazione degli apprendimenti previsti dal PIA. Durante l'anno, in alcuni periodi, si è svolta la didattica a distanza per l'emergenza sanitaria dovuta al covid-19, pertanto, ciascun docente ha sviluppato gli argomenti previsti ad inizio anno tenendo conto dei tempi e delle condizioni in cui si è svolta. La partecipazione è stata costante per quasi tutti gli alunni.

Presentazione del profilo e dell'indirizzo

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo : **impianti**

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti;
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere (impianti)

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, tra esecutivo e progettazione, e agisce in staff in piccole e medie aziende manifatturiere, per la manutenzione di apparati e impianti di mezzi di trasporto, società di produzione e distribuzione di energia, di installazione e manutenzione di impianti termici civili ed industriali, industria navale, enti pubblici e studi di progettazione del settore, nei ruoli di:

- addetto all'installazione e manutenzione di impianti tecnici in piccole, medie e grandi aziende;
- addetto al controllo qualità di prodotto;
- addetto al servizio di manutenzione di impianti tecnici nel settore dei servizi per le comunità;
- addetto al servizio di manutenzione di impianti nel settore artigianato;
- riparatori e manutentori di macchinari e impianti industriali;
- installatori e montatori di macchinari e impianti industriali;
- meccanici collaudatori.

Competenze specifiche di indirizzo: **mezzi di trasporto**

- comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella • sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.
- agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

L'opzione "Manutenzione mezzi di trasporto" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e relativi servizi tecnici.

Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere (**mezzi di trasporto**)

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, tra esecutivo e progettazione, e agisce in staff in piccole e medie aziende manifatturiere, per la manutenzione di apparati e impianti di mezzi di trasporto, società di produzione e distribuzione di energia, enti pubblici e studi di progettazione del settore, nei ruoli di:

- addetto alla manutenzione di mezzi di trasporto.
- addetto al controllo qualità del settore mezzi di trasporto
- addetto al servizio di manutenzione di mezzi di trasporto nel settore dei servizi per le comunità;
- addetto alla manutenzione dei mezzi di trasporto per uso militare.
- meccanico motorista e riparatore di veicoli a motore
- riparatore e manutentore di macchinari e impianti industriali
- installatore e montatore di macchinari e impianti industriali
- riparatore e manutentore di apparecchi e impianti termoidraulici industriali
- installatore e montatore di apparecchi e impianti termoidraulici industriali
- meccanico collaudatore

Il percorso curricolare impianti

Discipline	N° ore effettuate al 10 maggio 2021 / N° ore previste	N° verifiche effettuate e tipologia
Italiano	47/132 in presenza 65/132 a distanza	8 prove scritte 3 prove orali
Storia	24/66 in presenza 33/66 a distanza	4 prove scritte 2 prove orali
Inglese	31/99 in presenza 49/99 a distanza	5 prove scritte 3 prove orali
Matematica	32/99 in presenza 47/99 a distanza	4 prove scritte 2 prove orali
Tecnologie meccaniche e applicazioni	58/132 in presenza 48/132 a distanza	2 prove scritte 4 prove orali
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	41/99 in presenza 41/99 a distanza	4 prove scritte
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	83/231 in presenza 115/231 a distanza	4 prove scritte 4 prove orali
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	40/99 in presenza 22/99 a distanza	2 prove pratiche 1 prova orale
Scienze motorie e sportive	26/66 in presenza 34/66 a distanza	7 prove pratiche
IRC o attività alternative	9/33 in presenza 17/33 a distanza	2 prove orali

Il percorso curricolare mezzi di trasporto

Discipline	N° ore effettuate al 28 maggio 2020 / N° ore previste	N° verifiche effettuate e tipologia
Italiano	47/132 in presenza 65/132 a distanza	8 prove scritte 3 prove orali
Storia	24/66 in presenza 33/66 a distanza	4 prove scritte 2 prove orali
Inglese	31/99 in presenza 49/99 a distanza	5 prove scritte 3 prove orali
Matematica	32/99 in presenza 47/99 a distanza	4 prove scritte 2 prove orali
Tecnologie meccaniche e applicazioni	58/132 in presenza 48/132 a distanza	2 prove scritte 4 prove orali
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	41/99 in presenza 41/99 a distanza	4 prove scritte
Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto	100/231 in presenza 115/231 a distanza	4 prove scritte 6 prove orali
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	62/99 in presenza 18/99 a distanza	3 prove pratiche 3 prove orali
Scienze motorie e sportive	26/66 in presenza 34/66 a distanza	7 prove pratiche
IRC o attività alternative	9/33 in presenza 17/33 a distanza	2 prove orali

1 – COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (competenze trasversali)		
Competenza	R*	P**
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p>		X
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese</p>		X
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino</p>		X
<p>Competenza digitale</p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>		X
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>		X

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.		
Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.		X
Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.		X
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.		X

2. METODI DIDATTICI

Metodologia didattica proposta dal Consiglio

(segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti)

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libresco; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	X	Lettura (il docente legge in maniera espressiva un testo)	X	Altro	

3. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Come da delibera del CD.

4. VISITE D'ISTRUZIONE

- Non sono in programma uscite didattiche e visite d'istruzione, causa emergenza sanitaria covid-19

5. PCTO

La classe non parteciperà al progetto PCTO per l'emergenza sanitaria Covid-19.

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

- Visita al museo dei trasporti di **Lucerna** (III anno)
- Visita d'istruzione a Trieste (III anno)
- Visita alla "Ducati" a **Bologna** (III anno)
- Olimpiadi di Matematica, con alcuni alunni (III anno).
- attività di potenziamento all'estero, nel periodo **19/05/19** al **01/06/19**, in **Finlandia: Valkeakoski**, con tre alunni; (III anno)
- Progetto di potenziamento "**Realizzazione e pilotaggio di un drone**" (III anno tre alunni impianti).
- Progetto di potenziamento "**Elettronica avanzata**" (III anno due alunni mezzi di trasporto)
- Partecipazione a "**Fiera Young**" presso Lario fiere di **Erba** (**IV** anno)
- Visita del Memoriale della Shoah di **Milano** (IV anno)
- Visita virtuale **YOUNG DIGITAL** – L'evento digitale istituzionale per l'orientamento in ambito Scuola, Formazione, Università e Lavoro (V anno);
- "La Costituzione spiegata ai ragazzi" con Giuliano Amato e Massimo Rebotti (V anno).

Attività di Cittadinanza e Costituzione

Denominazione attività/progetto	III	IV	V	DESCRIZIONE SINTETICA	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ALUNNI COINVOLTI
Cittadinanza e Legalità				Incontro con Polizia di Stato	Competenze in materia di cittadinanza	TUTTA LA CLASSE
Legalità: Contro il bullismo "INSIEME SI PUÒ"	X					
Donacibo	X			Raccolta volontaria di generi alimentari.	Competenze in materia di cittadinanza	TUTTA LA CLASSE
Benessere studenti:	Educare al volontariato: "RACCOLTA CIBO"	X		Incontro di 2 ore a scuola con esperti	Competenze in materia di cittadinanza	TUTTA LA CLASSE
	"Prevenzione del disagio"	X		Incontro con esperti di 2 ore	Competenze in materia di cittadinanza	TUTTA LA CLASSE
	"Prevenzione"	X		Incontro con esperti di 2 ore con Polizia di Stato	Competenze in materia di cittadinanza	TUTTA LA CLASSE
Leoripa's got talent	X			Spettacolo organizzato e animato da studenti dell'istituto.	Consapevolezza ed espressione culturale	SOLO ALCUNI ALUNNI
Visione del film "Schindler's list" di S. Spielberg.		X		Visione film per il Giorno della Memoria.	Competenze in materia di cittadinanza	TUTTA LA CLASSE
Visione del film " il sacchetto di biglie"			X	Visione film per il Giorno della Memoria.	Competenze in materia di cittadinanza	TUTTA LA CLASSE
Visione del film "Sobibor - la grande fuga"			X	Visione film per il Giorno della Memoria.	Competenze in materia di cittadinanza	TUTTA LA CLASSE

Visione del film "Red land-Rosso Istria"			X	Visione film per la Giornata del Ricordo.	Competenze in materia di cittadinanza	TUTTA LA CLASSE
POTENZIAMENTO	X			Stage in Finlandia	Competenza multilinguistica	Partecipazione di 3 alunni

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

FINALITÀ DEL PROGETTO D'ISTITUTO

Il progetto d'Istituto relativo ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (previsti dal d.lgs n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art 1 co.784 della l. 30 dicembre 2018 n.145), introdotto nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo, ha l'obiettivo di assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro.

Ciò che viene posto all'attenzione, è la necessità di favorire l'apprendimento di tutti gli studenti e, nel contempo, avvicinare la formazione fornita dal mondo della scuola alle competenze richieste dal mercato del lavoro, sperimentando altre metodologie didattiche basate sia sul sapere sia sul saper fare. I percorsi sono progettati e attuati sulla base di apposite convenzioni con le imprese.

ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO

	Obiettivi	PERIODO	N° SETTIMANE	ORE SVOLTE (40 ore settimanali)	MODALITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
a.s. 2018/2019 CLASSE TERZA	Acquisire consapevolezza in relazione alla professione scelta.	(dal 26/11/18 al 22/12/18)	4	160	- tirocinio	Tutte
a.s. 2019/2020 CLASSE QUARTA	Acquisizione di competenze trasversali e tecniche specifiche	PERIODO	N° SETTIMANE	ORE SVOLTE (40 ore settimanali)	MODALITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
		(dal 25/11/19 al 21/12/19)	4	160	- tirocinio	Tutte

L'Istituto, a partire dall'a.s. 2020/2021, ha aderito al progetto AlmaDiploma - AlmaOrientati dando la possibilità agli studenti delle classi quinte di riflettere riguardo alla scelta postdiploma e valutare la propria esperienza scolastica.

Il progetto AlmaDiploma si basa su due percorsi di orientamento, "La Mia Scelta" & "AlmaOrientati", sulla compilazione del questionario di valutazione AlmaDiploma e del Curriculum Vitae.

Per la compilazione delle diverse sezioni presenti in piattaforma, AlmaDiploma ha riconosciuto un monte ore da far valere per il percorso PCTO così distinto:

Primi passi 2 ore; AlmaOrientati 2 ore; Verso il traguardo 2 ore;

Compilazione CV 2 ore

Questionario AlmaDiploma 1 ora

I certificati sono conservati nel fascicolo personale di ogni studente.

CLASSE 5SA					
CORSO DI FORMAZIONE SU SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO PER STUDENTI EQUIPARATI AI LAVORATORI [Artt. 37 e 2 del D. Lgs. 81/08 e s.m.i.]					
CLASSE TERZA a.s. 2018/2019	OBIETTIVI	PERIODO	N° ORE SVOLTE	MODALITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
	Acquisire consapevolezza delle problematiche relative alla sicurezza negli ambienti di lavoro in modo da adottare comportamenti conformi alla normativa vigente.	Dal 5/11/2018 al 15/11/2018	8 ore	Piattaforma online Safetylearning	Di indirizzo
		PERIODO (dal....al...)	N° ORE SVOLTE	MODALITÀ	
Dal 19/11/2018 al 21/11/2018		8 ore	Riconoscimento dei crediti formativi relativa alla formazione Rischio Basso. Lezioni frontali per integrazione dei contenuti da Rischio Basso a Rischio Elevato. Verifica finale del livello di apprendimento Rischio Alto		

COMPETENZE ACQUISITE E VALUTAZIONE
<p>Per ogni attività di tirocinio svolta, nel fascicolo personale dello studente è presente l'ALL. 1 "Dichiarazione delle Competenze".</p> <p>La valutazione delle competenze è avvenuta in tre momenti diversi mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ una scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor aziendale, il cui giudizio è confluito nell'attestazione delle competenze acquisite e nelle discipline professionali; ▪ una scheda di valutazione dell'attività, compilata dagli studenti stessi, per un'autoanalisi dell'esperienza; ▪ un colloquio orale/una prova scritta sull'attività svolta. I risultati del/la colloquio/prova scritta è confluito nella valutazione delle discipline coinvolte (inglese ed elettronica).

Criteria e strumenti di valutazione utilizzati

I criteri di valutazione sono i seguenti:

- conseguimento delle competenze disciplinari/di area, con particolare riferimento, per l'attribuzione della sufficienza, alle competenze di base previste nel piano didattico;
- progressione nell'apprendimento

Gli apprendimenti degli allievi, oltre alle prove di verifica disciplinare, sono rilevati periodicamente in tutte le classi, attraverso prove finalizzate a valutare il grado di avvicinamento progressivo ai risultati attesi. Le verifiche periodiche e finali sono definite nei tempi, negli strumenti, nella procedura di trattamento e di analisi dei dati. Gli elaborati scritti, corretti e valutati, vengono consegnati agli alunni, di norma, entro 15 giorni. Le valutazioni delle prove vengono riportate, a cura del docente sul registro elettronico e sul libretto scolastico.

I risultati degli apprendimenti degli studenti sono espressi in termini di **competenze**, così come previsto dal Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ). Il QNQ si articola in **8 livelli**, ognuno specificato attraverso **3 descrittori (conoscenze, abilità, autonomia e responsabilità)**:

COMPETENZA: comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale

CONOSCENZE: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

ABILITÀ: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

AUTONOMIA: margini di indipendenza dello studente nello svolgere l'attività.

RESPONSABILITÀ: componente decisionale che un soggetto applica e mette in campo per il raggiungimento di un risultato.

Classe di riferimento	CONOSCENZE	ABILITÀ	AUTONOMIA e RESPONSABILITÀ	Livello QNQ
Classe 2 ^a - Obbligo Scolastico	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.	Utilizzare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE	Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.	2
Classe 3 ^a IP – IT-leFP Qualifica di operatore	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.	Applicare una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.	3
Classe 4 ^a leFP Classe 5 ^a IP - IT Diploma di Tecnico leFP, IP, IT	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.	Applicare una gamma di saperi, metodi, prassi e procedure, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.	4

Per ogni livello di QNQ

Voto in decimi	CONOSCENZE	ABILITÀ	RESPONSABILITÀ /AUTONOMIA	Livello Raggiunto
9-10	Complete e approfondite			Avanzato
8	Complete			Intermedio
7	Adeguate			
6	Accettabili / essenziali			Base
5	Incomplete e superficiali / parziali			Livello base non raggiunto
3 - 4	Frammentarie e gravemente lacunose			
1 - 2	Assenti			

SIMULAZIONI PROVA ESAME DI STATO:

modalità, calendario e griglie di valutazione

Gli allievi sono stati informati in merito alle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato, è stato illustrato loro il regolamento, l'assegnazione dei punteggi e la tipologia della prova a cui saranno sottoposti.

Prova	Data	Durata	N. candidati
Colloquio	26/04/21	2h	2
Colloquio	13/05/21	2h	2

Di seguito viene riportata la griglia operativa utilizzata per la valutazione del colloquio
Tabella A:

Tabella A: griglia (ministeriale) di valutazione del colloquio

Candidato: Classe V Sezione:.....

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio

Giovanni Verga:

Da "**Vita dei Campi**": *Rosso Malpelo*; *La lupa*

Da "**Novelle rusticane**" *La roba*

Da "**I Malavoglia**". Lettura di: *La famiglia Malavoglia* (cap. I). *L'addio di 'Ntoni* (cap. XV).

Charles Baudelaire:

Corrispondenze.

L'albatro.

Lo spleen.

Gabriele D'Annunzio

Da "**Il Piacere**" lettura di "*L'attesa dell'amante*" cap. I

Da "**Notturmo**" lettura di "*Scrivo nell'oscurità*"

La poesia

Le Città terribili (estrapolazione di alcuni versi)

Da "**Alcyone**"

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

Filippo Tommaso Marinetti

Il Manifesto Ideologico del 1909

Il Manifesto Tecnico del 1912

Il bombardamento di Adrianopoli (Zang Tumb Tumb)

Giovanni Pascoli

Da "**Myricae**"

Novembre

Lavandare

X agosto

Da "**Canti di Castelvecchio**"

Il gelsomino notturno

Luigi Pirandello

Da "**Novelle per un anno**"

Ciaula scopre la luna

Da "**Il Fu Mattia Pascal**"

La nascita di Adriano Meis

Uno strappo nel cielo di carta e la lanterinosofia

Da "**Uno, nessuno e centomila**"

Un paradossale lieto fine

Italo Svevo

"**La coscienza di Zeno**"

Prefazione e Preambolo

Letture di:

L'ultima sigaretta (cap. III)

Una esplosione enorme (cap. VII)

Giuseppe Ungaretti

Da "**L'Allegria**"

Veglia

Soldati

Fratelli

San Martino del Carso

Il Neorealismo:

Sciascia- *La scomparsa di Majorana lettura Cap. VIII E IX.*

P. P. Pasolini-*Contro la globalizzazione*