



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

COIS009006

LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
COIS009006	istituto professionale	50,0	37,1	11,2	1,7	0,0	0,0
- Benchmark*							
COMO		43,4	42,2	12,3	1,9	0,2	0,0
LOMBARDIA		43,9	40,7	12,9	2,4	0,2	0,1
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
COIS009006	istituto tecnico	30,0	60,0	6,0	4,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
COMO		17,4	41,5	27,9	11,2	1,7	0,4
LOMBARDIA		21,0	40,8	26,8	9,6	1,3	0,5
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Gli alunni che si iscrivono all'IIS Da Vinci Ripamonti provengono da un bacino territoriale molto ampio che comprende il territorio del comune, della provincia di Como, compresa la zona dell'alto lago e delle valli, e delle province limitrofe come Lecco, Varese e Monza Brianza vista la vicinanza dell'istituto con le stazioni delle FNM e delle FS. Il bacino d'utenza si diversifica non solo per la provenienza ma anche per le caratteristiche socio economiche delle famiglie. L'ampia offerta di indirizzi scolastici nei settori grafico, moda, audiovisivo, logistica, servizi e manutenzione, animazione turistico-sportiva, e di ordinamenti, Istruzione e Formazione Professionale, Istruzione Professionale e Istruzione Tecnica, risponde alla grande eterogeneità degli studenti. L'istituto, per rispondere alle esigenze dell'utenza, attua una flessibilità organizzativa della didattica e progetta e realizza attività opzionali di aggregazione, oltre che interventi specifici, in collaborazione con Enti ed Associazioni, favorisce il rapporto attivo e costante con le famiglie, la promozione dell'inclusione, azioni di orientamento e di riorientamento degli studenti.</p>	<p>Il fenomeno del pendolarismo incide sull'organizzazione oraria e sui tempi di studio domestico. Inoltre la disomogeneità delle scuole secondarie di I grado di provenienza e delle competenze di base possedute dagli studenti unite la crescente numero di studenti con BES richiede un costante impegno nelle attività di gestione e progettazione delle attività di tipo motivazionale con un notevole impegno di risorse umane ed economiche. La capacità dell'istituto di gestire l'eterogeneità dell'utenza, lo vincola a un ruolo attivo nel riorientamento da altre scuole.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>I dati consuntivi (fonte: Camera di Commercio di Como) del 2017 mostrano un miglioramento della crescita del comparto industriale e artigianale. Analizzando la consistenza delle imprese attive per settore di attività nella provincia di Como, si rileva la prevalenza del comparto del terziario a cui seguono per importanza le costruzioni e il manifatturiero. Elevata presenza di piccole e medie aziende, che però vivono un periodo di maggiore difficoltà rispetto a quelle di grandi dimensioni, anche rispetto ai dati in Lombardia e a livello nazionale. Nutrito il numero di artigiani e relative associazioni di categoria, tra le quali collaborano con la scuola Unindustria Como, Cna, e Comitato Grafici. Sul territorio sono diffuse le associazioni culturali che offrono la loro collaborazione per la formazione degli studenti. La Regione Lombardia è responsabile dei percorsi leFP, che costituiscono una parte dell'offerta formativa della scuola.</p>	<p>Il territorio registra un trend negativo, in controtendenza rispetto alle altre province, sia in termini di assunzioni che di tasso di crescita delle aziende, più basso rispetto alla media sia regionale che nazionale. In particolare risulta più in sofferenza il settore manifatturiero. Le contrazioni della spesa per l'istruzione degli enti locali non permettono una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili. In particolare il momento di crisi della Provincia di Como inizia a riflettersi sull'assenza di investimenti dell'ente, anche solo per gli interventi di manutenzione ordinaria.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	1,8	2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60.0	75,9	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	80.0	95,0	90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80.0	87,5	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0.0	70,8	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	2,9	6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola COIS009006
Con collegamento a Internet	26
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	2
Elettrotecnico	3
Enologico	0
Fisica	3
Fotografico	0
Informatica	8
Lingue	2
Meccanico	7
Multimediale	5
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola COIS009006
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola COIS009006
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	50
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola COIS009006
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola COIS009006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	19,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola COIS009006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

0

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto si è attivato per la ricerca di risorse economiche aggiuntive partecipando a numerosi bandi. Ha ottenuto il finanziamento per: 1. Laboratorio territoriale per l'occupabilità 2. Realizzazione AMBIENTI DIGITALI 3. FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio 4. FSE - Competenze di base 5. FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro 6. FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento 7. FESR - Laboratori Innovativi Tutte le aule la fine del 2019 saranno dotate di LIM o Monitor interattivo e PC/Notebook. E' stato realizzato il nuovo laboratorio di logistica. Sono stati rinnovati i laboratori di computer grafica. L'istituto e' completamente coperto dalla rete internet. E' stata inoltre potenziata l'officina auto.</p>	<p>Solo a partire dal 2019, la Provincia ha cominciato a erogare risorse per la manutenzione ordinaria degli stabili. Le aule non sono in quantità sufficiente rispetto il numero delle classi e quindi l'istituto sopperisce a questa difficoltà con una turnazione programmata, non idonea al rispetto degli ambienti scolastici da parte degli studenti. Scarso sostegno economico da parte delle famiglie.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COMO	58	87,0	1	1,0	8	12,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	33,3	51,6	16,5
Più di 5 anni		66,7	47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,3	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		13,3	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	40,0	39,6	24,9
Più di 5 anni		33,3	25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	53,3	63,4	73,3
Reggente		0,0	2,3	5,2
A.A. facente funzione		46,7	34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,0	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		15,0	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,0	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	75,0	73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	20,0	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		5,0	11,5	10,7
Più di 5 anni		50,0	53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:COIS009006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
COIS009006	125	57,3	93	42,7	100,0
- Benchmark*					
COMO	5.626	64,1	3.155	35,9	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:COIS009006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
COIS009006	1	1,0	16	15,4	40	38,5	47	45,2	100,0
- Benchmark*									
COMO	181	3,5	1.091	20,8	1.947	37,1	2.024	38,6	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola COIS009006		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	15	12,4	6,5	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	15	12,4	15,1	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	16	13,2	11,3	12,4	11,8
Più di 5 anni	75	62,0	67,1	62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
COIS009006	2	3	2
- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIS009006		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	1	14,3	18,0	14,2	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,9	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,0	8,3	7,4
Più di 5 anni	6	85,7	63,1	63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIS009006		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	10,5	6,0	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	3	15,8	9,7	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,8	8,4	8,6
Più di 5 anni	14	73,7	75,6	68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIS009006		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	10,5	8,4	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	2	10,5	9,5	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,3	6,2	7,9
Più di 5 anni	15	78,9	75,8	75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
COIS009006	19	2	11
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
La percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato leggermente inferiore rispetto a quella degli altri livelli territoriali presi in considerazione. La collocazione dei docenti con contratto a tempo indeterminato per fasce di età mostra una incidenza superiore alla media tra coloro che hanno un'età compresa tra 45 e 54 anni. Complessivamente i dati	La continua evoluzione della didattica mette in gioco competenze, da parte dei docenti, che richiedono un processo di formazione continua nel campo delle metodologie didattiche e delle ITC.

sembrano mostrare una tendenza alla stabilità, nel corso del tempo, del corpo docente. Ciò ha consentito ai docenti di sviluppare un forte senso di appartenenza all'Istituto, permettendo al contempo di dare continuità ad alcuni progetti fondamentali per l'istituto (es. internazionalizzazione). La media delle assenze annuali del personale docente, al contrario, risulta inferiore a quelle medie degli altri contesti territoriali considerati, garanzia di continuità nell'erogazione del servizio. La continuità del Dirigente scolastico ha contribuito a rafforzare la capacità progettuale e il senso di identità dell'Istituzione scolastica. In aumento il numero di docenti in possesso di certificazione linguistiche, grazie ai numerosi corsi di formazione sulle lingue offerti ai docenti.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: COIS009006	76,3	82,4	96,4	91,1	89,1	94,6	100,0	98,4
- Benchmark*								
COMO	81,2	89,5	92,3	92,5	97,1	99,1	92,3	94,0
LOMBARDIA	75,2	84,8	89,0	89,2	92,1	93,7	90,1	89,3
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: COIS009006	68,8	92,6	84,7	90,9	97,2	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
COMO	75,5	87,5	90,2	93,3	100,0	100,0	97,8	98,3
LOMBARDIA	77,6	87,0	87,7	91,7	97,6	96,7	95,2	93,8
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: COIS009006	0,0	5,3	16,1	28,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
COMO	0,0	15,8	28,8	28,9	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	22,4	22,5	23,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: COIS009006	27,1	37,0	30,5	29,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
COMO	29,4	31,3	34,9	30,8	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	28,5	29,5	30,3	28,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: COIS009006	2,2	39,1	30,4	23,9	4,3	0,0	9,8	17,1	31,7	24,4	17,1	0,0
- Benchmark*												
COMO	7,3	43,5	28,2	13,0	7,7	0,4	11,0	23,6	28,1	19,6	17,3	0,4
LOMBARDIA	10,5	41,8	28,9	11,9	6,8	0,1	8,5	27,5	28,0	19,5	16,2	0,3
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: COIS009006	6,2	30,8	32,3	27,7	3,1	0,0	0,0	46,5	23,3	11,6	18,6	0,0
- Benchmark*												
COMO	7,3	39,5	27,8	13,6	11,5	0,2	4,1	28,0	27,2	19,0	21,2	0,5
LOMBARDIA	8,5	38,5	29,9	13,2	9,5	0,4	7,2	28,3	26,8	18,1	18,7	1,0
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: COIS009006	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	0,0	0,9	0,8	0,4	0,6
LOMBARDIA	0,6	1,0	0,8	1,1	0,8
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: COIS009006	0,0	0,0	3,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	0,0	0,0	0,2	0,3	0,0
LOMBARDIA	0,3	0,3	0,6	0,5	0,2
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: COIS009006	2,2	1,1	0,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	4,0	1,8	0,7	0,0	0,0
LOMBARDIA	6,3	2,7	1,9	0,8	0,5
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: COIS009006	2,9	2,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	1,2	0,8	0,2	0,1	0,0
LOMBARDIA	2,2	1,6	1,2	0,7	0,4
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: COIS009006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	0,3	0,0	0,2	0,0	0,0
LOMBARDIA	1,6	0,9	0,7	0,6	0,4
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: COIS009006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	1,1	1,4	0,6	0,1	0,0
LOMBARDIA	2,8	1,7	1,4	0,9	0,5
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti ammessi alla classe successi sono in linea con i riferimenti nazionali, in miglioramento nelle classi prime IT e IP (a.s. 16/17 e 17/18) nell'arco del biennio considerato. Nulli gli abbandoni nei percorsi IP e IT, perché è attivo un percorso di riorientamento interno, laddove possibile, in termini di numero di studenti per classe. La quota di studenti con sospensione di giudizio per debiti scolastici sia nei percorsi IT che IP è in miglioramento nell'arco del biennio considerato. Sia nei percorsi IP che IT la percentuale di alunni che si diploma con votazione maggiore di 80 è in aumento.</p>	<p>Dai dati si evince una concentrazione di non ammessi nelle classi quarte IP e nelle classi prime sia IP che IT. Nelle classi prime IT i trasferimenti in uscita risultano più alti rispetto alla media nazionale. La quota di studenti con sospensione di giudizio per debiti scolastici è, per alcuni indirizzi di studi e in alcuni anni, maggiore rispetto al dato nazionale. La quota di studenti che si diploma con punteggio maggiore di 80 è più bassa rispetto al dato nazionale</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami</p>

<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>finali.</p> <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>
---------------------------------	--

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: COIS009006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		207,5	203,9	194,7	
Istituti Tecnici	184,6	↓	↓	↓	-1,3
COTF00901P - 2 TA	178,6	↓	↓	↓	-10,8
COTF00901P - 2 TLTM	196,7	↓	↓	↔	0,4
COTF00901P - 2 TLTM	193,8	↓	↓	↔	13,3
Riferimenti		182,8	182,3	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	188,0	↑	↑	↑	18,2
CORI00901T - 2 PA	199,8	↑	↑	↑	n.d.
CORI00901T - 2 PB	172,2	↓	↓	↔	0,3
CORI00901T - 2 SA	188,5	↑	↑	↑	20,4
Riferimenti		204,7	204,1	191,6	
Istituti Tecnici	198,9	↓	↓	↑	15,0
COTF00901P - 5 TA	212,2	↑	↑	↑	13,8
COTF00901P - 5 TB	193,5	↓	↓	↔	4,1
COTF00901P - 5 TL	191,4	↓	↓	↔	-2,2
COTF00901P - 5 TM	197,0	↓	↓	↑	15,6
Riferimenti		184,9	182,6	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	182,1	↔	↔	↑	12,6
CORI00901T - 5 PA	182,9	↔	↔	↑	8,2
CORI00901T - 5 SA1	175,7	↓	↓	↑	10,8
CORI00901T - 5 SA1	186,1	↔	↔	↑	26,2

Istituto: COIS009006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		212,9	209,6	199,4	
Istituti Tecnici	189,7	↓	↓	↓	-1,8
COTF00901P - 2 TA	188,9	↓	↓	↓	-7,1
COTF00901P - 2 TLTM	196,1	↓	↓	↓	-10,7
COTF00901P - 2 TLTM	184,6	↓	↓	↓	0,3
Riferimenti		182,1	181,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	182,4	↔	↔	↑	9,5
CORI00901T - 2 PA	183,7	↔	↔	↑	n.d.
CORI00901T - 2 PB	169,0	↓	↓	↓	-6,0
CORI00901T - 2 SA	192,6	↑	↑	↑	20,3
Riferimenti		214,4	212,5	199,7	
Istituti Tecnici	200,3	↓	↓	↔	7,0
COTF00901P - 5 TA	200,4	↓	↓	↔	-11,4
COTF00901P - 5 TB	205,4	↓	↓	↑	3,8
COTF00901P - 5 TL	208,2	↔	↔	↑	4,8
COTF00901P - 5 TM	185,0	↓	↓	↓	-4,9
Riferimenti		184,4	182,5	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	187,9	↔	↑	↑	12,4
CORI00901T - 5 PA	179,8	↔	↔	↑	2,1
CORI00901T - 5 SA1	197,2	↑	↑	↑	25,4
CORI00901T - 5 SA1	193,7	↑	↑	↑	27,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COTF00901P - 2 TA	25,0	31,2	31,2	12,5	0,0
COTF00901P - 2 TLTM	0,0	40,0	40,0	20,0	0,0
COTF00901P - 2 TLTM	0,0	50,0	25,0	25,0	0,0
Istituti Tecnici	16,0	36,0	32,0	16,0	0,0
Lombardia	4,0	18,9	35,3	32,1	9,7
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COTF00901P - 2 TA	31,2	37,5	12,5	6,2	12,5
COTF00901P - 2 TLTM	20,0	0,0	60,0	20,0	0,0
COTF00901P - 2 TLTM	25,0	25,0	25,0	25,0	0,0
Istituti Tecnici	28,0	28,0	24,0	12,0	8,0
Lombardia	3,6	18,5	29,2	27,5	21,2
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CORIO0901T - 2 PA	0,0	33,3	50,0	5,6	11,1
CORIO0901T - 2 PB	28,6	35,7	28,6	7,1	0,0
CORIO0901T - 2 SA	6,2	50,0	6,2	37,5	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	10,4	39,6	29,2	16,7	4,2
Lombardia	16,3	38,8	27,8	13,2	3,8
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CORIO0901T - 2 PA	22,2	38,9	22,2	16,7	0,0
CORIO0901T - 2 PB	42,9	42,9	14,3	0,0	0,0
CORIO0901T - 2 SA	25,0	18,8	25,0	18,8	12,5
Istituti Professionali e IeFP Statali	29,2	33,3	20,8	12,5	4,2
Lombardia	27,5	31,6	27,5	8,0	5,4
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COTF00901P - 5 TA	0,0	22,2	27,8	38,9	11,1
COTF00901P - 5 TB	5,3	26,3	57,9	10,5	0,0
COTF00901P - 5 TL	13,3	26,7	26,7	33,3	0,0
COTF00901P - 5 TM	7,1	35,7	21,4	28,6	7,1
Istituti Tecnici	6,1	27,3	34,8	27,3	4,6
Lombardia	5,7	21,2	34,6	28,2	10,3
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COTF00901P - 5 TA	5,6	16,7	55,6	16,7	5,6
COTF00901P - 5 TB	15,8	10,5	36,8	15,8	21,0
COTF00901P - 5 TL	0,0	6,7	60,0	26,7	6,7
COTF00901P - 5 TM	14,3	42,9	35,7	7,1	0,0
Istituti Tecnici	9,1	18,2	47,0	16,7	9,1
Lombardia	6,7	17,6	22,0	23,6	30,0
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
COTF00901P - 5 TA	5,6	55,6	38,9
COTF00901P - 5 TB	5,6	72,2	22,2
COTF00901P - 5 TL	13,3	60,0	26,7
COTF00901P - 5 TM	7,1	50,0	42,9
Istituti Tecnici	7,7	60,0	32,3
Lombardia	9,5	46,1	44,5
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COTF00901P - 5 TA	0,0	27,8	72,2
COTF00901P - 5 TB	5,6	22,2	72,2
COTF00901P - 5 TL	6,7	33,3	60,0
COTF00901P - 5 TM	14,3	50,0	35,7
Istituti Tecnici	6,2	32,3	61,5
Lombardia	3,5	34,6	61,9
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CORIO0901T - 5 PA	4,6	40,9	45,4	9,1	0,0
CORIO0901T - 5 SA1	18,2	45,4	36,4	0,0	0,0
CORIO0901T - 5 SA1	23,1	30,8	15,4	23,1	7,7
Istituti Professionali e IeFP Statali	13,0	39,1	34,8	10,9	2,2
Lombardia	19,0	29,6	30,5	18,6	2,3
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CORIO0901T - 5 PA	22,7	36,4	36,4	4,6	0,0
CORIO0901T - 5 SA1	0,0	36,4	45,4	9,1	9,1
CORIO0901T - 5 SA1	15,4	46,2	7,7	23,1	7,7
Istituti Professionali e IeFP Statali	15,2	39,1	30,4	10,9	4,4
Lombardia	26,5	29,7	26,6	13,7	3,5
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CORIO0901T - 5 PA	40,9	40,9	18,2
CORIO0901T - 5 SA1	9,1	72,7	18,2
CORIO0901T - 5 SA1	7,7	30,8	61,5
Istituti Professionali e IeFP Statali	23,9	45,6	30,4
Lombardia	26,9	56,7	16,4
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CORIO0901T - 5 PA	18,2	59,1	22,7
CORIO0901T - 5 SA1	0,0	9,1	90,9
CORIO0901T - 5 SA1	0,0	53,8	46,2
Istituti Professionali e IeFP Statali	8,7	45,6	45,6
Lombardia	9,5	56,8	33,8
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati che raggiunge la scuola nelle prove standardizzate in Italiano nelle classi IT e in matematica nelle classi IP e IeFP sono leggermente più alti rispetto alla media nazionale. Rispetto a scuole con ESCS simili i risultati risultano migliori nelle prove di italiano delle classi IT e matematica delle classi IP. Allineati invece i risultati di matematica nelle classi IT. La scuola riesce ad assicurare una variabilità tra le classi sia IT che IP migliore rispetto al dato nazionale, frutto di una programmazione disciplinare d'istituto. L'effetto scuola risulta pari alla media regionale ed è simile in tutte le discipline</p>	<p>I risultati nelle prove di Italiano nelle classi IP e IeFP, dove più alta è la concentrazione di allievi stranieri, e nelle prove di matematica nelle classi IT risultano più bassi rispetto alla media nazionale. Rispetto a scuole con ESCS simili i risultati delle prove di italiano delle classi IP e IeFP risultano inferiori. la variabilità dei risultati all'interno delle classi risulta molto elevata.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e

	alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
I Consigli di classe, in fase di pianificazione delle attività a inizio anno scolastico, individuano su quali competenze chiavi europee lavorare al fine di consentire a tutti gli studenti di raggiungere le competenze in oggetto. Per ogni competenza chiave europea sono previste attività sia in ambito curricolare che extracurricolare, i cui risultati vengono valutati con strumenti dedicati e diversificati a seconda della competenza. La maggior parte degli studenti aggiunge livelli buoni in relazione alle competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità.	L'istituto non ha adottato ancora criteri comuni per valutare tutte le competenze chiave europee. Dagli esiti scolastici e da quelli relativi alle prove standardizzate si evince che gli studenti non acquisiscono completamente le seguenti competenze chiave europee: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria. Si evidenzia inoltre la necessità di migliorare l'acquisizione delle altre competenze chiave, quali quella imprenditoriale, digitale, capacità di imparare ad imparare.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				214,63	212,77	200,00	
COIS009006	CORI00901T	PA	184,23	↓	↓	↓	77,78
COIS009006	CORI00901T	SA	180,31	↓	↓	↓	78,57
COIS009006	COTF00901P	TA	206,08	↓	↓	↑	77,27
COIS009006	COTF00901P	TB	193,79	↓	↓	↓	78,95
COIS009006	COTF00901P	TL	184,31	↓	↓	↓	64,71
COIS009006	COTF00901P	TM	198,82	↓	↓	↔	65,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				216,73	213,78	200,00	
COIS009006	CORI00901T	PA	181,30	↓	↓	↓	77,78
COIS009006	CORI00901T	SA	194,25	↓	↓	↓	78,57
COIS009006	COTF00901P	TA	201,04	↓	↓	↔	77,27
COIS009006	COTF00901P	TB	201,46	↓	↓	↔	78,95
COIS009006	COTF00901P	TL	203,01	↓	↓	↑	64,71
COIS009006	COTF00901P	TM	184,23	↓	↓	↓	65,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				218,53	215,42	200,00	
COIS009006	CORI00901T	PA	189,22	↓	↓	↓	77,78
COIS009006	CORI00901T	SA	198,73	↓	↓	↔	78,57
COIS009006	COTF00901P	TA	208,89	↓	↓	↑	77,27
COIS009006	COTF00901P	TB	205,45	↓	↓	↑	73,68
COIS009006	COTF00901P	TL	200,92	↓	↓	↔	64,71
COIS009006	COTF00901P	TM	208,33	↓	↓	↑	65,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				215,74	212,64	200,00	
COIS009006	CORI00901T	PA	177,88	↓	↓	↓	77,78
COIS009006	CORI00901T	SA	199,46	↓	↓	↔	78,57
COIS009006	COTF00901P	TA	211,03	↔	↔	↑	77,27
COIS009006	COTF00901P	TB	209,58	↓	↔	↑	73,68
COIS009006	COTF00901P	TL	189,96	↓	↓	↓	64,71
COIS009006	COTF00901P	TM	197,38	↓	↓	↓	65,00

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
COIS009006	12,6	18,7
COMO	43,4	48,2
LOMBARDIA	49,3	52,9
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
COIS009006	9,52
	- Benchmark*
COMO	2,50
LOMBARDIA	3,03
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
COIS009006	14,29
	- Benchmark*
COMO	14,74
LOMBARDIA	15,97
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
COIS009006	4,76
	- Benchmark*
COMO	7,86
LOMBARDIA	6,45
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
COIS009006	4,76
- Benchmark*	
COMO	2,59
LOMBARDIA	2,22
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
COIS009006	4,76
- Benchmark*	
COMO	3,44
LOMBARDIA	4,67
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
COIS009006	4,76
- Benchmark*	
COMO	3,01
LOMBARDIA	4,42
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
COIS009006	23,81
- Benchmark*	
COMO	10,90
LOMBARDIA	8,64
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
COIS009006	19,05
- Benchmark*	
COMO	9,81
LOMBARDIA	9,52
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
COIS009006	4,76
- Benchmark*	
COMO	2,31
LOMBARDIA	2,80
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
COIS009006	9,52
- Benchmark*	
COMO	14,40
LOMBARDIA	12,33
ITALIA	13,32

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
COIS009006	16,7	33,3	50,0	20,0	60,0	20,0	66,7	33,3	0,0
- Benchmark*									
COMO	64,3	20,9	14,8	78,5	13,8	7,7	75,1	14,7	10,1
LOMBARDIA	63,2	22,6	14,2	75,7	15,7	8,6	73,5	15,0	11,6
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
COIS009006	16,7	0,0	83,3	20,0	20,0	60,0	66,7	33,3	0,0
- Benchmark*									
COMO	70,3	14,9	14,8	76,0	11,4	12,6	79,2	9,5	11,3
LOMBARDIA	67,8	16,0	16,2	73,8	12,3	13,9	74,3	10,7	15,0
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	COIS009006	Regione	Italia
2015	35,5	23,4	19,3
2016	50,0	27,7	23,0
2017	43,3	28,2	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	COIS009006	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	27,3	16,7	17,9
	Tempo determinato	13,6	32,1	34,5
	Apprendistato	15,9	20,7	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	20,5	13,9	13,1
	Altro	22,7	16,3	12,7
2016	Tempo indeterminato	10,3	8,2	9,9
	Tempo determinato	29,4	33,7	36,5
	Apprendistato	39,7	22,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	11,8	12,6	11,6
	Altro	8,8	22,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	4,4	8,3	9,8
	Tempo determinato	29,4	32,2	35,9
	Apprendistato	42,6	25,2	25,0
	Collaborazione	2,9	1,6	2,5
	Tirocinio	13,2	10,8	10,0
	Altro	7,4	21,9	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	COIS009006	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,1	5,2
	Industria	50,0	24,8	23,4
	Servizi	50,0	73,1	71,3
2016	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	47,1	23,4	21,7
	Servizi	52,9	74,8	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	41,2	23,2	21,6
	Servizi	58,8	74,8	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	COIS009006	Regione	Italia
2015	Alta	15,9	14,1	10,1
	Media	36,4	54,0	54,8
	Bassa	47,7	31,9	35,1
2016	Alta	4,4	13,8	9,5
	Media	36,8	55,6	56,9
	Bassa	58,8	30,7	33,6
2017	Alta	5,9	14,6	10,1
	Media	35,3	61,3	60,0
	Bassa	58,8	24,1	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Risultano in aumento gli studenti che si iscrivono all'università e risulta nettamente superiore rispetto al dato nazionali il numero di studenti che si inserisce nel mondo del lavoro, con contratti a tempo indeterminato e più frequentemente determinato. In aumento l'apprendistato. Il 75% degli studenti che proseguono gli studi in area scientifica, hanno conseguito più della metà dei crediti (CFU) Risultata in crescita la percentuale di studenti che si iscrive ai percorsi universitari, pur restando fortemente inferiore alla media proprio per il tipo di ordinamento, più orientato all'inserimento professionale. Gli esiti nell'area scientifica al I e II anno di università risultano essere superiori alle medie. e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali?</p>	<p>In relazione ai dati di riferimento, ca. il 50% degli studenti risulta dai percorsi formativi e occupazionali. La percentuale di studenti iscritti a percorsi universitari risulta di molto inferiore alle medie nazionali, così come gli esiti degli iscritti a facoltà dell'area sociale risultano bassi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla</p>

primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni nelle facoltà scientifiche, dove la percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali, mentre risultano bassi nell'area sociale. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è superiore a quella regionale.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	83,3	80,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	68,6	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	88,1	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	66,7	38,1	36,6
Altro	No	0,0	3,4	8,9
Tecnico	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	81,8	78,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	63,6	59,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,8	85,6	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	54,5	32,9	32,9
Altro	No	27,3	13,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	86,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	95,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	66,7	79,8	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	83,3	71,4	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	94,1	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	83,3	49,6	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	66,7	81,5	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	66,7	63,0	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	50,0	52,1	61,5
Altro	No	0,0	10,9	8,4
Tecnico	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,9	92,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	54,5	74,6	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	54,5	68,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	81,8	90,2	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	63,6	52,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	81,8	85,3	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	63,6	55,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	63,6	57,1	60,1
Altro	No	18,2	12,9	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	50,0	74,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	33,3	49,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	33,3	48,7	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	33,3	15,7	15,2
Tecnico	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	70,0	69,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	30,0	48,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	40,0	59,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	14,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum di istituto viene costruito attraverso le indicazioni che emergono dal confronto fra le diverse componenti del Comitato tecnico scientifico, dal dialogo con le diverse associazioni di categoria, dal rapporto privilegiato, attraverso le reti, con aziende dei settori legati agli indirizzi presenti in istituto. Le aspettative degli studenti e delle famiglie sono sistematicamente monitorate e prese in considerazione nelle fasi di progettazione. Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività perché prerequisito della progettazione di dipartimento e individuale. L'ampliamento dell'offerta formativa viene progettata a partire dal curriculum di istituto e ha come obiettivo quello di rispondere alle problematiche del contesto oltre alla necessità di valorizzare e potenziare le competenze professionali e trasversali. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere vengono esplicitati nei progetti e nelle programmazioni didattiche di dipartimento e di classe.</p>	<p>I corsi IP, in riordino, sono in fase di riprogettazione e quindi, non consolidati. La progettazione dei percorsi leFP, non sempre avviene contestualmente all'inizio dell'anno scolastico per mancanza di personale. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta</p>

formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	83,3	89,7	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	66,7	83,6	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,9	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	33,3	16,4	20,7
Non sono previste	No	0,0	2,6	2,2
Tecnico	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	72,7	92,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	81,8	81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,7	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	16,4	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,9	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	88,8	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	94,0	88,9
In orario curricolare, facendo ore	No	0,0	6,0	12,7

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	7,8	12,6
Non sono previsti	No	0,0	2,6	1,4
Tecnico	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,9	95,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,8	91,0	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	6,8	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	92,2	91,7
Classi aperte	No	0,0	26,1	38,0
Gruppi di livello	No	50,0	61,7	62,2
Flipped classroom	Sì	50,0	52,2	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	16,7	12,2	11,9
Metodo ABA	No	0,0	2,6	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,5	3,3
Altro	No	33,3	38,3	38,4
Tecnico	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	81,8	90,5	91,1
Classi aperte	No	36,4	29,9	33,6
Gruppi di livello	No	36,4	58,4	60,6
Flipped classroom	Sì	45,5	60,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	5,4	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,3	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,4	2,6
Altro	No	63,6	41,6	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	83,3	48,3	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,4	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	31,9	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	66,7	55,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	16,7	42,2	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	33,3	35,3	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	50,0	24,1	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	17,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	15,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	100,0	62,1	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,9	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	16,7	32,8	27,2
Lavori socialmente utili	Si	16,7	19,8	11,5
Altro	No	0,0	2,6	1,5
Tecnico	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,5	51,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	72,7	50,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	45,5	60,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	45,5	43,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,2	38,3	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	54,5	20,3	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,2	18,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	18,2	15,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	45,5	47,3	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,5	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	Si	9,1	0,9	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla	No	0,0	21,2	23,1

legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	No	9,1	19,4	9,8
Altro	No	0,0	0,9	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario scolastico e la durata delle lezioni risultano adeguate rispetto alle esigenze degli studenti, come si evince anche dall'ultimo questionario di customer, somministrato agli alunni. Sono stati realizzati ambienti di apprendimento innovativi, dedicati sia allo sviluppo delle competenze trasversali che d'indirizzo. Tali laboratori sono accessibili sia in orario curricolare che extracurricolare. Inoltre in istituto sono presenti numerosi laboratori sia specialistici che informatici, la cui cura è in capo a un responsabile coadiuvato da un assistente tecnico. Tutti i laboratori vengono frequentati regolarmente durante l'orario settimanale. La scuola dispone di una copertura wireless totale, tutte le aule sono dotate di Lim o monitor interattivo e registro elettronico. Tutti i docenti e studenti utilizzano Google app for education. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche a cui partecipano la maggior parte dei docenti. Nella maggior parte delle classi le relazioni studenti e docenti sono buone. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono nella maggior parte delle classi sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.</p>	<p>Non tutte le sedi dell'istituto sono dotate di ambienti d'apprendimento innovativi e non tutti i laboratori specialistici sono stati innovati. Pur essendo presente la biblioteca, non è frequentata dagli alunni. Le metodologie diversificate diversificate non sono usate in modo sistematico in poche classi. Nonostante vengano promosse attività ed esperienze per instaurare un clima relazionale positivo, queste non vengono frequentate.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,3	85,1	86,7

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	66,7	78,9	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,3	73,7	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	83,3	75,4	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	68,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	39,5	42,5
Tecnico	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	54,5	81,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	72,7	78,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	72,7	71,0	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,6	65,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	45,5	53,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	18,2	37,1	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	91,2	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,3	79,6	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	50,0	75,2	64,1
Tecnico	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	91,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,9	81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	55,6	69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	della scuola COIS009006	Provinciale % COMO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	83,3	70,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	50,0	65,5	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	16,7	45,5	44,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	50,0	56,4	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	33,3	40,9	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	100,0	87,3	73,0
Tecnico	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	63,6	69,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	36,4	66,5	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	36,4	41,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	54,5	55,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	27,3	41,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	72,7	80,2	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	76,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	33,3	20,9	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	83,3	72,2	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	66,7	80,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	66,7	53,9	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	83,3	55,7	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,7	49,6	23,0
Altro	No	0,0	17,4	19,6

Tecnico	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	45,5	63,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,4	22,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	63,6	75,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	81,8	89,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	36,4	30,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	54,5	54,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	27,3	47,5	27,4
Altro	No	36,4	22,6	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
CORI00901T	4	4
COTF00901P	4	4
Totale Istituto	8	8
COMO	5,8	49,7
LOMBARDIA	7,8	62,7
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	66,7	49,6	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	50,0	21,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	16,7	49,6	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	50,0	76,5	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	100,0	47,8	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	83,3	74,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	83,3	84,3	83,6
Altro	No	0,0	5,2	11,8

Tecnico	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	36,4	46,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	27,3	20,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	63,6	59,7	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	90,9	86,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	72,7	48,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,6	73,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,9	90,0	86,7
Altro	No	9,1	11,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Vengono realizzati progetti prevedono la strutturazione dell'orario in relazione ai bisogni specifici degli alunni disabili, in particolare di quelli con disabilità medio-grave. Nel mese di Novembre, dopo un periodo di osservazione, i CdC redigono i PEI che vengono monitorati durante l'anno e se si rende necessario vengono apportati opportuni aggiustamenti. Per gli alunni con certificazione DSA, il referente segnala gli studenti ai CDC, i quali prendono in esame la documentazione e redigono il PDP. Per gli alunni stranieri durante l'anno si tengono corsi di alfabetizzazione linguistica, i CDC redigono PDP e si realizzando percorsi su temi interculturali finalizzati a favorire l'inclusione. Sono state realizzati progetti (finanziamento PON-FSE) per dei percorsi pomeridiani per gli alunni con difficoltà di apprendimento e attività di recupero curricolari. Gli interventi che vengono realizzati in aula riguardano: cooperative learning, brain storming, attività laboratoriali. Gli studenti impossibilitati per motivi di salute a seguire le lezioni a scuola per periodi superiori ai 30 gg. hanno seguito percorsi individualizzati che prevedono l'istruzione domiciliare. Vengono predisposti progetti di potenziamento che vengono realizzati durante la pausa didattica di febbraio e a fine anno scolastico.</p>	<p>All'interno della programmazione di alcuni docenti non vengono sempre sviluppati percorsi che coinvolgano tutti gli alunni con BES: in particolare spesso non si tiene conto dei diversi stili di apprendimento degli studenti e talvolta, pur avendo individuato le caratteristiche degli alunni, alcuni strumenti compensativi e misure dispensative non vengono attuate con puntualità. I consigli di classe, pur riconoscendo che le difficoltà (non certificate) di alcuni alunni hanno una ricaduta nell'apprendimento, non hanno approntato un PDP né messo in atto metodologie inclusive. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà negli apprendimenti sono quelli con svantaggio socio-culturale. Solo per pochi casi sono stati predisposti PDP. Non sono state previste forme di monitoraggio strutturate. L'uso di strumenti di didattica d'aula non sono ancora completamente generalizzate</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

--	--

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	66,7	50,4	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	50,0	44,3	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	96,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	33,3	60,0	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	16,7	53,0	48,1
Altro	No	0,0	14,8	17,0
Tecnico	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	27,3	45,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	45,5	40,3	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	97,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	27,3	61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	27,3	48,4	51,1
Altro	No	27,3	19,5	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	50,0	64,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	83,3	68,7	61,7

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	22,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	90,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	16,7	36,5	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	33,3	52,2	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	66,7	87,0	87,0
Altro	No	0,0	21,7	17,9
Tecnico	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	36,4	58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	63,6	66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	27,3	35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	36,4	45,5	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	63,6	54,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	90,9	86,4	85,7
Altro	No	27,3	20,0	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
COIS009006	35,9	64,1
COMO	61,6	38,4
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
COIS009006	97,9	96,4
- Benchmark*		
COMO	99,7	98,9
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	98,2	95,0
Impresa formativa simulata	Sì	16,7	30,7	33,6
Attività estiva	No	66,7	64,0	56,4
Attività all'estero	Sì	50,0	45,6	51,9
Attività mista	Sì	33,3	31,6	38,0
Altro	No	0,0	14,9	16,7
Tecnico	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	98,2	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	36,4	39,8	48,6
Attività estiva	No	72,7	72,4	55,6
Attività all'estero	Sì	45,5	61,1	58,7
Attività mista	Sì	45,5	43,0	40,6
Altro	No	27,3	19,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	98,2	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	66,7	60,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	50,0	54,9	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	83,3	86,7	84,9
Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento

	scuola COIS009006	Provinciale % COMO	% LOMBARDIA	Nazionale %
Imprese	Si	90,9	98,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	54,5	61,6	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	63,6	65,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	90,9	92,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella nostra prassi didattica è di sistema, oltre al monitoraggio delle schede in ingresso della scuola media di 1^a grado, l'uso delle prove di ingresso e di uscita; le iniziative dirette a motivare gli alunni e ad individualizzare gli interventi in rapporto ai bisogni di singoli sono sistematizzate nella scheda ri-orientamento predisposta dalla commissione didattica. L'accoglienza rivolta alle classi prime è favorita da un corretto rapporto di comunicazione e relazione con gli insegnanti, gli studenti e gli operatori dell'Istituto. La formazione orientativa dell'Istituto rientra nei processi d'insegnamento/apprendimento delle discipline. In istituto è attiva una commissione orientamento composta da un Referente, un docente per ogni profilo professionale e da un insegnante esperto BES. Le attività di orientamento sia verso le Università sia verso le realtà produttive territoriali sono qualitativamente e quantitativamente apprezzabili e sono rivolte a tutti gli studenti frequentanti l'ultimo anno del percorso scolastico. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento attraverso questionari che vengono somministrati agli alunni che si sono diplomati a 1 anno dal diploma. Sono state stipulate numero convenzioni con un diversificato partenariato di imprese ed associazioni del territorio per lo sviluppo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Gli alunni vengono tutti collocati in aziende pertinenti con il PECUP dello studente per un periodo annuale variabile a seconda dell'anno di frequenza. Le attività dei percorsi vengono monitorate attraverso questionari che vengono somministrati sia alle aziende che accolgono gli studenti che agli studenti. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>	<p>La formazione delle classi si attua seguendo indicatori come la scelta segnalata dallo studente e/o per provenienza dallo stesso bacino di utenza; pur disponendo di informazioni del percorso scolastico dello studente in entrata nell'Istituto (scheda dalla secondaria di 1^a grado) non è consolidata la prassi di interfaccia con il referente continuità e orientamento della scuola di provenienza. Il confronto si attua quando ancora lo studente è in una fase di riflessione e non in fase di formazione classi. Nasce quindi l'esigenza di raccordare i progetti educativi con particolare attenzione alle prime classi di ogni ciclo e a quelle terminali del precedente che comporta la necessità del dialogo tra i gradi contigui, sia sul piano metodologico sia su quello dell'informazione reciproca. Solo alcune attività di orientamento in uscita sono rivolte agli studenti che frequentano il penultimo anno del percorso scolastico.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		20,0	9,6	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		60,0	48,1	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	20,0	41,3	36,3
Tecnico	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		25,0	13,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		37,5	40,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	37,5	44,4	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		20,0	25,0	30,6
>25% - 50%	X	60,0	49,0	39,3
>50% - 75%		0,0	17,3	20,8
>75% - 100%		20,0	8,7	8,5
Tecnico	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,5	0,4
1% - 25%		25,0	27,8	28,6
>25% - 50%	X	50,0	42,8	40,9

>50% - 75%		12,5	18,2	20,1
>75% - 100%		12,5	10,7	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	14	19,6	20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	27.173,3	6.695,5	9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	294,2	123,7	187,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	20,0	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	6,7	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	46,7	34,1	31,9
Lingue straniere	No	60,0	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	26,7	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	6,7	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	33,3	27,5	20,5

Sport	No	20,0	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	33,3	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	20,0	30,1	27,5
Altri argomenti	No	20,0	26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha definito la missione e la visione, dopo confronto con la comunità scolastica (customer allievi e famiglie, incontri del CTS) e le ha pubblicate sul proprio sito per renderle note. I questionari di customer sono rivolti annualmente a genitori, alunni, personale docente, aziende del territorio, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Mediamente la scuola spende ca. 27.000 a progetto. I progetti prioritari individuati sono: formazione e aggiornamento del personale, Tecnologie informatiche (TIC), Orientamento - Accoglienza - Continuità, che anno durata triennale, con benchmarking annuale e in alcuni casi è previsto il coinvolgimento di esperti esterni (formazione e aggiornamento del personale).</p>	<p>Difficoltà a recuperare le informazione dagli ex allievi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	COIS009006	COMO	LOMBARDIA	
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	33,3	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,6	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	32,6	24,6
Altro		4,8	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,6	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIS009006		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	33,3	8,2	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	15,5	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,2	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	7,2	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,1	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	9,3	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,2	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	1	33,3	20,6	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,2	7,7	6,8
Altro	0	0,0	15,5	14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIS009006		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	50,5	47,2	36,6
Rete di ambito	3	100,0	28,9	24,6	32,8

Rete di scopo	0	0,0	5,2	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,2	7,4	8,1
Università	0	0,0	1,0	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,3	12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIS009006		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	52,6	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	3	100,0	23,7	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,1	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,2	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,1	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	10,3	12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIS009006		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	42,0	42,0	5,4	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,7	19,3	17,6
Scuola e lavoro			5,1	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			14,9	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento			4,4	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	27,0	27,0	10,6	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			11,8	4,3	3,5
Inclusione e disabilità	31,0	31,0	18,1	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,9	6,8	5,5
Altro			48,9	28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,1	3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIS009006		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,6	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	24,6	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	9,8	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,9	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	50,0	6,6	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,3	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,3	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	13,1	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,3	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,9	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,6	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,6	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	4,5	4,8
Altro	1	50,0	16,4	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIS009006		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	44,3	36,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0	14,8	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	27,9	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	13,1	22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	66,7	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	38,1	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	23,8	31,1	34,5
Accoglienza	Si	76,2	81,1	82,7
Orientamento	Si	85,7	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	Si	52,4	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	90,5	93,2	94,5
Temi disciplinari	Si	61,9	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	Si	61,9	46,0	44,6
Continuità	No	23,8	34,6	46,4
Inclusione	Si	95,2	93,2	92,8
Altro	No	38,1	29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	3.0	17,9	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	38.3	12,0	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	1,7	4,0	4,1
Accoglienza	2.6	6,0	7,3	8,0
Orientamento	2.6	7,7	9,6	9,8

Raccordo con il territorio	2,4	3,5	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	4,7	5,1	5,6	5,5
Temi disciplinari	38,3	25,2	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	2,6	5,7	7,2	8,1
Continuità	0,0	1,3	2,8	3,3
Inclusione	5,3	8,0	8,5	8,5
Altro	0,0	5,8	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. La scuola promuove corsi di formazione coerenti con il RAV e con le esigenze del personale. La scuola tiene conto del curriculum del personale per l'assegnazione degli incarichi, attribuiti con massima trasparenza. Sono adottate forme di valorizzazione delle competenze professionali. Sia per lo sviluppo delle attività didattiche curricolare che extracurricolari, la scuola organizza gruppi di lavoro (dipartimenti, commissioni e gruppi di progetto) che producono materiale condiviso con tutti i docenti sul sito dell'istituto.</p>	<p>La raccolta delle esigenze formative del personale ATA non è sistemica. La partecipazione ai corsi di formazione per i docenti non è massiva e coinvolge un numero contenuto di docenti. Non è sempre immediato valutare la ricaduta dei corsi di formazione. Il numero di docenti che si propone per i diversi incarichi è limitato.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,1	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		5,3	12,5	14,4
5-6 reti		0,0	1,5	3,3
7 o più reti	X	94,7	80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		68,4	61,1	56,4
Capofila per una rete		15,8	22,3	24,9
Capofila per più reti	X	15,8	16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,3	80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	4	34,1	32,8	32,3
Regione	0	12,5	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	3,4	10,5	11,7
Unione Europea	1	1,1	3,2	5,3
Contributi da privati	0	2,3	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	9	46,6	39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,4	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	2	9,1	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	71,6	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	1,1	3,8	3,7
Altro	2	6,8	12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	12,5	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,4	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	18,2	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	3	12,5	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,3	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,7	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	2	3,4	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,5	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,4	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,7	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	9,1	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,5	2,3
Altro	1	15,9	9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	25,0	51,0	53,0
Università	Sì	70,0	72,0	77,6
Enti di ricerca	No	25,0	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	40,0	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	75,0	73,7	72,1
Associazioni sportive	No	50,0	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	75,0	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	80,0	66,9	69,1

ASL	Sì	50,0	46,5	56,8
Altri soggetti	No	30,0	29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	60,0	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	55,0	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	65,0	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	70,0	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	25,0	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	65,0	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	50,0	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	60,0	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	15,0	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	5,0	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,0	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	65,0	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	45,0	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	45,0	24,3	27,4
Altro	No	20,0	19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	39,8	11,6	9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	COIS009006	COMO	LOMBARDIA	
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	61,0	72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	16,2	62,5	86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola COIS009006	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	95,0	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	95,0	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	85,0	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	60,0	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	90,0	84,6	86,4
Altro	No	30,0	25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati nei seguenti ambiti: formazione, progetti di integrazione con il territorio (Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità), progetti di educazione alla salute e cittadinanza e costituzione, PCTO. La scuola è coinvolta con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative, sia nei tavoli istituzionali provinciali sia attraverso il CTS. La scuola coinvolge i genitori nella definizione dell'offerta formativa e per la formulazione dei documenti rilevanti nelle riunioni del Consiglio d'Istituto e nei consigli di classe. L'istituto utilizza il registro elettronico e il sito dell'istituto per le comunicazioni con i genitori.</p>	<p>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. contenuto l'interesse e la partecipazione dei genitori alla vita scolastica</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche</p>

	formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva nelle classi prime. Mantenere gli esiti raggiunti in termini di sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva a partire dalla classe seconda. Aumentare il numero di studenti che si diploma con votazione superiore a 80/100.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare attività con metodologie didattiche innovative

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare unità di apprendimento incentrate su compiti di realtà

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto

4. Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione dei docenti su gestione della classe, innovazione metodologico-didattica, lingua inglese/CLIL e didattica per competenze

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria. imprenditorialità, digitale, capacità di imparare ad

Traguardo

Migliorare la media complessiva delle valutazioni allo scrutinio finale Incrementare l'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento e dell'uso del proprio dispositivo Incrementare l'uso degli ambienti

imparare. Rafforzare l'istruzione digitale e la cittadinanza digitale

didattici innovativi dell'istituto Incrementare l'utilizzo consapevole degli strumenti per esercitare la cittadinanza digitale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare attività con metodologie didattiche innovative

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare unità di apprendimento incentrate su compiti di realtà

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto

4. Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione dei docenti su gestione della classe, innovazione metodologico-didattica, lingua inglese/CLIL e didattica per competenze