



# *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



## **Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti"**

via Belvedere, 18 - 22100 Como - tel. 031 520745

sito web: [http:// www.davinciripamonti.gov.it](http://www.davinciripamonti.gov.it)



### **DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE**

**a.s. 2017/2018**

**Classe:** VTL  
**Indirizzo:** Trasporti e Logistica; articolazione: Logistica  
**Redatto il:** 15/05/2018

#### **Allegato A: Consuntivi Disciplinari**

Italiano
Storia
Inglese
Complementi di matematica/Matematica
Tedesco
Logistica
Scienza della Navigazione e Struttura dei Mezzi di Trasporto
Elettrotecnica, Elettronica e Automazione
Meccanica e Macchine
Diritto ed Economia
Educazione fisica
IRC
Att. alt. IRC

Anno Scolastico	2017/18	
Disciplina	Italiano	
Classe	5TL	
Docente	Scardino Aldo	
Competenza	Abilità	Conoscenze
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e ricerca	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento
	Redigere testi informativi e argomentativi funzionali a tematiche di ordine generali	
Competenza Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Abilità Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'apprendimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio	Conoscenze Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale

## CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)

**STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO**

Naturalismo e Verismo (riferimenti al Positivismo): caratteri fondamentali: analogie e differenze.

**G. VERGA**

La vita e le opere principali.

Lettura dei seguenti testi:

- da "Vita dei campi", le novelle "Rosso Malpelo" e "La lupa";

"I Malavoglia": caratteri dell'opera: la trama, i temi, le tecniche narrative e la lingua.

Decadentismo: caratteri generali del movimento

Il Simbolismo francese. Lettura della lirica "Corrispondenze" di C. Baudelaire.

L'Estetismo; cenni al romanzo decadente.

Oscar Wilde: la vita; "Il ritratto di Dorian Gray".

**G: D'ANNUNZIO**

La vita e le fasi della produzione letteraria;

Lecture: "Il ritratto dell'esteta" da "Il piacere"; "La pioggia nel pineto" dall' "Alcyone".

**G: PASCOLI**

La vita e le opere (le principali raccolte poetiche); la poetica del "fanciullino"; i temi.

Lettura delle seguenti liriche:

da "Myricae":

- "Novembre"; "Lavandare"; "X Agosto"; "L'assiuolo";

dai "Canti di Castelvecchio":

- "Il gelsomino notturno"

Le Avanguardie: cenni. Il Futurismo: caratteri generali del movimento.

**L. PIRANDELLO**

La vita e le principali opere; il pensiero e la poetica.

Lettura de "Il treno ha fischiato" e "La carriola" da "Novelle per un anno";

lettura integrale de "Il fu Mattia Pascal"; analisi del romanzo

Il teatro : le varie fasi della produzione e le loro caratteristiche.

**I.SVEVO**

La vita e le opere; le influenze culturali; la concezione della letteratura.

“Una vita” e “Senilità”: caratteri dei romanzi.

“La coscienza di Zeno”: la struttura e la trama; i temi; lo stile e le strutture narrative.

Lettura del brano: “La vita attuale è inquinata alle radici”

*Il manuale adottato, al quale si rimanda per i testi di cui sopra, è:*

- *Carnero Iannaccone “I colori della letteratura”, vol.3, Giunti T.V.P.*

**METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI**

Sul piano metodologico il docente ha privilegiato un'impostazione di tipo tradizionale, con lezioni frontali e l'utilizzo del libro di testo. Si è dato spazio, oltre che alla trattazione teorica dei vari argomenti, anche alla lettura dei testi, lettura svolta in classe oppure autonomamente da parte degli alunni come attività domestica. Tutti i testi sono stati analizzati dal docente. Gli autori e i movimenti sono stati presentati tenendo conto del contesto storico.

**PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO**

Sono state somministrate prove sia orali che scritte. Per la verifica dell'acquisizione dei contenuti il docente ha utilizzato in particolare, oltre alle interrogazioni, dei questionari scritti con domande a risposta aperta (con punteggi variabili). Per le prove scritte si è tenuto conto delle tipologie presenti nelle prime prove dell'esame di stato; queste sono state valutate secondo l'apposita griglia relativa alle simulazioni. Si precisa, inoltre, che la valutazione degli alunni BES è stata effettuata secondo i criteri stabiliti nella relativa programmazione. In particolare per l'alunno DSA nella produzione scritta si è tenuto conto soprattutto degli aspetti relativi al contenuto e alla struttura dell'elaborato, non trascurando ma valutando in modo meno rigoroso la correttezza grammaticale.

Nello specifico sono state effettuate: 4 prove scritte (di cui 2 simulazioni prima prova);  
6 verifiche valide per l'orale (di cui 4 questionari)

**RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe nel complesso non ha mostrato una particolare predilezione per lo studio della disciplina; l'interesse e la motivazione sono stati superficiali e la partecipazione alle lezioni è stata sostanzialmente passiva.

L'acquisizione dei contenuti è generalmente avvenuta in modo schematico e approssimativo, anche perché non supportata da un adeguato metodo di studio: gli argomenti sono stati appresi in modo piuttosto mnemonico, senza volontà di approfondimento. L'impegno complessivo è risultato più o meno carente e/o discontinuo; anche nell'ultima parte dell'anno lo studio è stato svolto solo in funzione dei momenti di verifica ed è mancata in gran parte degli alunni una reale motivazione a migliorare le proprie prestazioni.

In virtù di tutto ciò, la classe, in quasi tutti i suoi elementi, ha raggiunto da ultimo un livello di conoscenza dei contenuti abbastanza mediocre; anche per quanto riguarda la produzione scritta, gli esiti sono stati accettabili solo in parte, in quanto diversi alunni hanno evidenziato limiti nella stesura degli elaborati, caratterizzati in particolare da povertà di contenuti e spesso difficoltà nell'approccio ad alcune tipologie testuali (saggio breve).

Il comportamento della classe è stato sostanzialmente corretto; la frequenza alle lezioni è risultata abbastanza soddisfacente.

Il programma è stato svolto in modo piuttosto parziale. La limitata motivazione e le carenze sul piano dell'impegno, unite ad una scarsa autonomia nell'approccio allo studio della disciplina, hanno determinato frequenti rallentamenti nello svolgimento degli argomenti. Va peraltro evidenziato che tale svolgimento ha risentito anche del numero di ore settimanali (tre) che il docente ha avuto a disposizione coerentemente con il corso in questione, a differenza delle altre classi quinte per le quali è stata prevista un'ora in più.

Si precisa infine che durante l'anno è stata effettuata attività di recupero in itinere per gli alunni con carenze.

Anno Scolastico

2017/18

Disciplina	Storia	
Classe	5TL	
Docente	Scardino Aldo	
Competenza	Abilità	Conoscenze
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e continuità.	Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del sec. XIX e il sec. XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
		Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale.
Competenza	Abilità	Conoscenze
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Analizzare problematiche significative del periodo considerato.	Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.
	Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.	Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
<b>CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)</b>		
<p><b>MODULO DI RACCORDO: <u>Il secondo Ottocento</u></b>          Quadro generale, con sintesi delle vicende dell'Italia postunitaria (i governi della Destra e della Sinistra storica, Crispi e la crisi di fine Ottocento) e cenni sull' Imperialismo (su appunti).</p> <p><b><u>Il primo Novecento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferimenti alla Seconda rivoluzione industriale; la Belle époque</li> <li>- Le potenze europee e la crisi dell'equilibrio; nuove alleanze e aumento delle tensioni internazionali; la Russia agli inizi del Novecento: la rivoluzione del 1905</li> <li>- L'Italia giolittiana</li> <li>- La prima guerra mondiale: le principali vicende; le caratteristiche del conflitto; i trattati di pace; la Società delle Nazioni; conflitti, migrazioni coatte e plebisciti; la difficile diplomazia degli anni Venti</li> <li>- La rivoluzione russa del 1917: dalla rivoluzione di febbraio alla nascita dell'URSS.</li> <li>- La dittatura di Stalin nei suoi vari aspetti: dalla politica economica alla repressione e al terrore.</li> <li>- Il fascismo: la situazione italiana del dopoguerra; la nascita del movimento fascista; Mussolini al potere; l'Italia sotto il regime: i Patti lateranensi; la politica economica del regime nelle sue varie fasi; altri aspetti del regime totalitario: il controllo dei media; la fascistizzazione della scuola e della cultura; il fascismo e i lavoratori; l'irreggimentazione dei giovani; la politica estera e l'impresa di Libia; le leggi razziali.</li> <li>- Il nazismo: la situazione del dopoguerra in Germania, dalla costituzione della repubblica di Weimar all'ascesa al potere di Hitler; la dittatura hitleriana: il controllo nazista della società, l'ideologia hitleriana; verso la "soluzione finale della questione ebraica"</li> <li>- Le premesse al secondo conflitto mondiale: dittature e democrazie in Europa (quadro generale); la guerra civile spagnola; la politica espansionistica della Germania nelle sue varie tappe.(sintesi).</li> <li>- La seconda guerra mondiale; le vicende italiane dallo sbarco in Sicilia alla Resistenza e alla liberazione dal nazi-fascismo (sintesi dei fatti salienti del conflitto).</li> </ul> <p>Testo in adozione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciuffoletti Baldocchi Bucciarelli Sodi "Comprendere la storia", vol.3 G.D'Anna</li> </ul>		

<b>METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI</b>
Gli argomenti della disciplina sono stati affrontati in modo tradizionale, con spiegazioni frontali. Come strumento di riferimento è stato utilizzato il libro di testo.
<b>PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO</b>
L'apprendimento dei contenuti della materia è stato verificato per mezzo di interrogazioni orali e in particolare di questionari con domande a risposta aperta (con punteggio variabile), con i quali il docente ha potuto accertarsi non solo della semplice acquisizione delle nozioni da parte degli alunni, ma anche delle loro capacità espositive.  Nello specifico sono state effettuate 6 prove di verifica, di cui 4 questionari
<b>RELAZIONE SULLA CLASSE</b>
Come per Italiano, l'approccio della classe alla disciplina è stato poco soddisfacente. Gli alunni hanno mostrato in genere un interesse abbastanza superficiale per gli argomenti trattati, come testimoniano la partecipazione non propriamente attiva alle lezioni e l'impegno domestico talora carente e non sempre supportato da un soddisfacente metodo di lavoro. Anche in questo caso lo studio è risultato sostanzialmente mnemonico, poco rielaborativo e generalmente effettuato solo in occasione delle prove di verifica. Alla fine dell'anno una parte della classe evidenzia ancora una preparazione più o meno carente, nonostante durante l'anno sia stata effettuata un'attività di recupero in itinere. Il comportamento della classe durante le lezioni è stato improntato a soddisfacente correttezza; discretamente assidua la frequenza. L'attività didattica è stata rallentata sia dall'approccio poco adeguato degli alunni allo studio della disciplina, sia dalle diverse interruzioni verificatesi (festività, stage, visita d'istruzione, attività di recupero). Di ciò ha risentito lo svolgimento del programma, che ha subito un forte taglio che ha penalizzato la trattazione degli avvenimenti del secondo Novecento. Si precisa che è stato necessario un modulo di raccordo iniziale per recuperare, seppure in sintesi, i contenuti non trattati nel corso del precedente anno.

Anno Scolastico	2017/18	
Disciplina	Inglese	
Classe	5TL	
Docente	Bianchi Luciana	
Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>1. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>2. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p> <p>3. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>4. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>1. Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>2. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</p> <p>3. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro</p> <p>4. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>5. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali,rispettando le costanti che le caratterizzano</p> <p>6. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>7. Utilizzare il lessico di settore</p>	<p>1. Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali,comprese quelle tecnico-professionali</p> <p>2. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali</p> <p>3. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</p> <p>4. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali</p> <p>5.Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro</p> <p>6. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale</p> <p>7. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</p>

#### CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)

- Grammar review of the main language structure

#### **Historical and cultural aspects of the English society**

- The Industrial Revolution
- Charles Dickens : life and main works
- Oliver Twist : analysis of the extract from chapter 2 " Oliver wants some more "
- The 1st World War
- The 2nd World War

( \* the material used have been mainly photocopies and occasionally audio-visual aids )

#### **Technical Topics - testo : Flash on English for Transport & Logistics Eli Ed.**

- Unit 9 : Intermodal Freight Transport
- Unit10 : Handling goods and passengers
- Unit11 : Safety procedures and regulations

#### METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

Lezione frontale, studio collettivo guidato, lavori di coppia e /o individuali .  
Strumenti : libri di testo, fotocopie, sussidi audiovisivi

#### PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO

Per quadrimestre sono state eseguite tre prove scritte e due orali .  
Nelle prove scritte sono stati somministrate prove semi-strutturate con formulazione di domande a risposta aperta inerente gli argomenti trattati , brevi testi di comprensione, esercizi di matching e vocabulary.  
Le prove orali hanno riguardato la conoscenza e l'esposizione dei contenuti esaminati in classe mediante approccio interattivo e cooperativo.

#### RELAZIONE SULLA CLASSE

Conosco la 5 TL dal secondo anno ed ho subito cercato di instaurare un ambiente di conoscenza reciproca e di costruire un rapporto di fiducia e di rispetto. La classe si è rivelata a volte piuttosto vivace e sotto il profilo didattico sono emerse diverse carenze nella preparazione e nell'organizzazione del lavoro scolastico a casa. Non tutti hanno mostrato un atteggiamento responsabile e maturo e tale attitudine ha inciso negativamente sul profitto . Lo studio è spesso stato troppo superficiale e discontinuo; di conseguenza all'interno della classe solo pochi elementi hanno raggiunto un buon livello e dei risultati soddisfacenti Un consistente gruppo di alunni dimostra una limitata conoscenza dei contenuti sia per la fragile preparazione di base che per lo scarso studio ed interesse per la materia. Qualche elemento presenta ancora troppe incertezze nella formulazione di messaggi orali e scritti tanto che a stento riesce a raggiungere un livello di preparazione accettabile.

Anno Scolastico	2017/18	
Disciplina	Matematica	
Classe	5TL	
Docente	Beretta Mario	
Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p>	<p>Calcolare limiti di funzioni.</p> <p>Analizzare funzioni continue e discontinue.</p> <p>Calcolare derivate di funzioni.</p> <p>Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti informatici.</p> <p>Risolvere problemi di massimo e di minimo.</p> <p>Calcolare derivate di funzioni.</p> <p>Analizzare esempi di funzioni discontinue o non derivabili in qualche punto.</p> <p>Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.</p> <p>Calcolare derivate di funzioni composte.</p> <p>Calcolare volumi di solidi e risolvere problemi di massimo e di minimo.</p>	<p>Limiti</p> <p>Funzioni continue</p> <p>Funzioni discontinue</p> <p>Rapporto incrementale</p> <p>Derivate</p> <p>Continuità e derivabilità</p> <p>Punti di non derivabilità</p> <p>Regole di derivazione</p> <p>Massimo/minimo assoluto</p> <p>Massimo/minimo relativo</p> <p>Flessi</p>

**CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)**

#Ripasso Funzioni  
 Classificazione di funzioni  
 Determinazione del dominio di f. razionali intere o fratte e di funzioni irrazionali.  
 Definizione e verifica di f. pari/dispari nel caso di funzioni razionali intere e fratte

#Ripasso Limiti  
 Operazioni con i limiti  
 Riconoscimento e calcolo dei limiti nei casi di indeterminazione  
 Asintoti orizzontali, verticali

#Continuità  
 Funzioni continue in un punto e in un intervallo (definizione)  
 Casi di discontinuità (definizioni e riconoscimento dei casi del 1°, 2° e 3° tipo con esercizi specifici)

#Derivate  
 Rapporto incrementale (definizione)  
 Limite del rapporto incrementale – derivata (definizione e interpretazione geometrica)  
 Calcolo della derivata con la definizione  
 Regole di derivazione di funzioni elementari e di funzioni composte  
 Regole di derivazione nei casi di somma algebrica di funzioni, prodotti e quozienti di funzioni  
 Determinazione dell'equazione della retta tangente in un punto ad una funzione  
 Punti stazionari (definizione)  
 Punti di non derivabilità (cuspidi, punti angolosi, flessi a tangente verticale)

#Studio di funzione  
 Funzioni crescenti o decrescenti



Massimi e minimi assoluti (concetto e definizioni)  
 Massimi e minimi relativi (concetto e definizioni)  
 Ricerca di max e min relativi con la derivata prima  
 Flessi orizzontali  
 Concavità e segno della derivata seconda  
 Massimi, minimi, flessi e derivate successive

#Studio di un caso  
 Studio della variazione del volume di un parallelepipedo (scatola), costruito a partire da un foglio di ampiezza definita

#### METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

Il dialogo educativo è stato impostato prevalentemente con lezioni frontali, sollecitando nel frattempo il più spesso possibile la partecipazione attiva degli studenti stimolandone la partecipazione.  
 Come strumenti e materiali didattici sono stati usati il libro di testo (soprattutto come riferimento per definizioni ed esercizi), alcuni appunti dettati dal docente ed i software Geogebra e Desmos per la rappresentazione grafica delle funzioni al fine di meglio comprendere alcuni concetti di analisi.

#### PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO

Sono state svolte alcune interrogazioni e somministrate due simulazioni di terza prova che hanno coinvolto matematica.  
 I criteri di accertamento sono stati rispettivamente la griglia di valutazione adottata dall'istituto e la griglia specifica per la valutazione delle terze prove

#### RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe quinta del corrente anno scolastico è costituita da un gruppo di 18 allievi, di cui una studentessa ed uno studente (ritirato) che hanno seguito una programmazione differenziata, un ragazzo BES e infine un ragazzo DSA. Per questi studenti le misure compensative e dispensative adottate sono indicate nei corrispondenti piani individualizzati.

Purtroppo il sottoscritto ha iniziato a lavorare con questa classe solo nel corrente anno scolastico, e ciò ha richiesto alcune settimane di adattamento reciproco per instaurare un valido rapporto educativo.

La preparazione generale era inizialmente abbastanza eterogenea, molto superficiale, con un approccio meccanico e con una capacità critica decisamente limitata.

Gli studenti hanno solitamente mantenuto un comportamento sufficientemente rispettoso, ma alcuni di loro si sono dimostrati poco collaborativi sia prestando poca attenzione in classe, sia non svolgendo gli esercizi assegnati e non ponendo la necessaria attenzione allo studio.

Il lavoro casalingo talvolta superficiale, altre volte mancante (soprattutto quando si trattava di memorizzare alcune definizioni) o non sufficientemente rielaborato, è stato una caratteristica di gran parte della classe.

Con un metodo di studio non ben organizzato e spesso tendenzialmente mnemonico, unito ad una limitata capacità di comprensione degli argomenti proposti, il profitto complessivo della classe si può considerare solo quasi sufficiente.

Anno Scolastico	2017/18	
Disciplina	Tedesco	
Classe	5TL	
Docente	Ruocco Caterina	
Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</p> <p>-Utilizzare il dizionario bilingue e/o multimediale</p> <p>-Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o d'attualità</p> <p>-Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche noti di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p>	<p>1.Aspetti comunicativi, della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>2.Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>3.Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o d'attualità.</p> <p>4.Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche di uso del dizionario bilingue;</p> <p>5.Nell'ambito della produzione scritta riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie(descrizioni) con lessico appropriato al contesto</p>
<b>CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)</b>		
<p>Dal LIBRO DI TESTO: KOMM MIT != VOL. 1 – LOESCHER</p> <p><b>Modulo n. 1 Titolo: WILLKOMMEN IN WIEN!</b></p> <p>Lektion 7(Gabriel ist krank; Geburtstagsgeschenke; Im Schuhgeschaef)</p> <p>Lektion 8 (Was isst du?; Wir muessen einkaufen; )</p> <p>Lektion 9( Darf sie auch zur Party kommen? Nimm die S-Bahnlinie 2!; Stossen wir auf Joerg an!)</p> <p><b>Modulo n. 2 Titolo: WILLKOMMEN IN HAMBURG!</b></p> <p>Lektion 10 ( Tjark, Strassenmaler on Tour; Vor sieben Jahren war ich in Griechenland)</p> <p>Lektion 11 (Natalies Woche in Hamburg; Schade, dass du nicht dabei warst! )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Funzioni comunicative</b></li> </ul> <p>Chiedere e dire come ci si sente;</p> <p>Confrontare oggetti;</p> <p>Comperare vestiario;</p> <p>Parlare di cibo, fare proposte, indicare bisogni e possibilità;</p> <p>Dire dove si fa la spesa;</p> <p>Chiedere il permesso, esprimere divieti;</p> <p>Dare indicazioni stradali;</p> <p>Esortare.</p> <p>Raccontare avvenimenti del passato;</p> <p>Indicare quando è avvenuto un fatto;</p> <p>Raccontare fatti recenti;</p>		

Esprimere opinioni e sentimenti;

- **Aree lessicali**

Le parti del corpo;

Alcuni oggetti regalo;

I colori;

I capi di vestiario;

Alcuni alimenti;

I pasti;

I principali negozi;

Pesi e misure;

I mezzi di trasporto cittadino;

I monumenti di una città.

Il tempo atmosferico

Le stagioni

I mesi

Le attività della giornata

- **Strutture grammaticali**

La forma Wie geht's e il verbo wehtun

I pronomi complemento

La forma moechten

L'aggettivo interrogativo welcher, welche, welches

L'aggettivo dimostrativo dieser, diese, dieses

Il comparativo

I verbi servili koennen, wollen, muessen

L'ordine delle parole con i verbi servili

Le preposizioni di moto e stato in e auf

Il verbo servile duerfen

I verbi einsteigen, aussteigen e umsteigen e le preposizioni in, an e aus

L'imperativo

Il Praeteritum dei verbi sein, haben, dei verbi servili wollen, koennen, muessen, duerfen

I complementi di tempo con le preposizioni seit, vor, in, mit+D

Il complemento di tempo continuato: leztes/naechstes Jahr.....

La lettura dell'anno

Il passato prossimo o perfekt

I verbi deboli o regolari

I verbi forti o irregolari

#### METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

Le attività sono sempre state basate sul coinvolgimento diretto degli alunni, puntando su un uso continuo della lingua tedesca sebbene in situazioni semplici. Oltre al libro di testo ("Komm mit!") si è fatto uso della lavagna interattiva soprattutto per attività di ascolto ma anche per permettere una maggiore partecipazione stimolata dal linguaggio visivo. Una volta alla settimana la classe si è avvalsa del laboratorio linguistico che per le sue caratteristiche permette un ascolto più efficace ed un coinvolgimento continuo e individuale degli studenti.

#### PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO

Sono state eseguite due prove scritte e almeno 1 prova orale, per ciascun alunno, per quadrimestre. Le prove scritte sono state verifiche oggettive della tipologia: esercizi di completamento, sostituzione, scelta multipla, vero/falso, risposte a domande su un testo dato. Le prove orali sono state di tipo interattivo e discorsivo più che descrittive. Per la valutazione, si è fatto riferimento ai criteri e ai livelli indicati nella scheda di valutazione d'istituto.

#### RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe, il cui comportamento è stato, per lo più, corretto, ha fatto registrare una partecipazione alle attività di lingua tedesca sufficientemente attenta e motivata.

Lo studio personale non è risultato costante ed impegnato per tutti: sebbene una parte di questi alunni ha lavorato in modo serio, altri hanno dimostrato superficialità e, soprattutto, uno studio saltuario che non poteva permettere risultati soddisfacenti.

Le attività sono state tutte incentrate su un coinvolgimento continuo e costante degli alunni soprattutto in un lavoro di produzione orale che avvicinasse quanto più possibile ad una lingua molto diversa dalla propria; si è preferito, spesso, il passaggio attraverso la lingua inglese per facilitare la comprensione di strutture grammaticali e funzioni linguistiche avvalendosi di confronti già fatti.

I materiali per le attività sono stati scelti prediligendo comprensione e produzione e lasciando alla riflessione grammaticale una parte volutamente secondaria sebbene non irrilevante.

Il gruppo in questione dimostra di saper comprendere un semplice testo scritto su fatti di vita quotidiana; la produzione orale è limitata a domande e risposte riguardanti informazioni personali e di routine e a descrizioni semplici di fatti legati alla propria famiglia, casa, scuola.

Anno Scolastico	2017/18	
Disciplina	Logistica	
Classe	5TL	
Docente	Alessi Vincenzo, Sormani Angelo	
Competenza	Abilità	Conoscenze
Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi	<input type="checkbox"/> Riconoscere strutture organizzative ed unità operative nelle loro specifiche funzioni in un processo logistico.	<b>Mod.: 05 Titolo Spedizioni ed ambiente</b> <input type="checkbox"/> Struttura del mezzo di trasporto, peso e bilanciamento, manipolazione e stivaggio del carico. <input type="checkbox"/> Catena logistica ed ambiti di operativi. <input type="checkbox"/> Strutture di funzionamento delle organizzazioni aziendali con riferimento alle figure professionali in ambito logistico
	<input type="checkbox"/> Interpretare i dati provenienti dai sottoinsiemi o dagli impianti per definire operazioni di controllo e manutenzione.	
	Descrivere ed elaborare un piano logistico offerto in termini di servizi.	<b>Mod.: 05 Titolo Spedizioni ed ambiente</b> <input type="checkbox"/> Interporti e infrastrutture: Analisi dei sistemi di trasporto intermodale e multimodale; sistemi merci e passeggeri. <input type="checkbox"/> Metodologie di trasporto in funzione delle diverse tipologie di merci (merci deperibili, merci a temperatura controllata, merci pesanti e voluminose). <input type="checkbox"/> Criteri di ottimizzazione dei processi operativi: gestione dei mezzi, degli spostamenti, degli spazi di carico a bordo, della distribuzione delle merci. dei trasporti a lungo raggio.
	Organizzare e pianificare le varie attività logistiche.	<b>Mod.: 05 Titolo Spedizioni ed ambiente</b> Mezzi e procedure d'imbarco (pallets, green logistics). Operazioni di scalo e tracciabilità dei carichi.
	Quantificare e programmare i costi di manutenzione delle risorse tecniche utilizzate e dei mezzi di trasporto e movimentazione.	<b>Mod.: 05 Titolo Spedizioni ed ambiente</b> Sostenibilità ed etica come riferimenti di un ente e di un'azienda operante in un ambito connesso con la logistica e i trasporti.
	Analizzare ed implementare un sistema di misura delle prestazioni logistiche.	<b>Mod.: 05 Titolo Spedizioni ed ambiente</b> <input type="checkbox"/> Determinazione del livello di servizio. <input type="checkbox"/> Declinazione della programmazione e delle strutture logistiche. <input type="checkbox"/> Elaborare azioni di miglioramento nella gestione delle attività logistiche.

	Organizzare e gestire il rapporto con fornitori e clienti.	<b>Modulo n. 06 Titolo Normativa</b> Commercio internazionale; import, export, dogane e documenti inerenti al flusso delle merci.
	Riconoscere strutture organizzative ed unità operative nelle loro specifiche funzioni in un processo logistico.	<b>Modulo n. 06 Titolo Normativa</b> Strutture di funzionamento delle organizzazioni aziendali con riferimento alle figure professionali in ambito logistico.
<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espleta	Definire gli elementi per la valutazione di impatto ambientale nei trasporti e la loro specifica incidenza.	<b>Mod.: 05 Titolo Spedizioni ed ambiente</b> <input type="checkbox"/> Norme relative al trasporto delle merci pericolose e alle responsabilità gestionali. <input type="checkbox"/> Determinazione e valutazione dei rischi del sistema logistico.
	Applicare la normativa e le tecniche sulla sicurezza nel trasporto delle merci pericolose	<b>Mod.: 05 Titolo Spedizioni ed ambiente</b> Modalità di trasporto delle merci pericolose.
	Organizzare i servizi di sicurezza nel rispetto della normativa di settore.	<b>Mod.: 05 Titolo Spedizioni ed ambiente</b> Determinazione e valutazione dei rischi del sistema logistico.
<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	<input type="checkbox"/> Utilizzare le tecnologie a supporto dell'operatività logistica.	<b>Mod.: 05 Titolo Spedizioni ed ambiente</b> <input type="checkbox"/> Sistemi di codifica ed identificazione automatica.
	<input type="checkbox"/> Riconoscere ed elaborare un progetto relativo ad un processo logistico.	
	<input type="checkbox"/> Utilizzare le tecnologie a supporto dell'operatività logistica.	<b>Mod.: 06 Titolo Normativa</b> Norme relative al trasporto delle merci pericolose e alle responsabilità gestionali.
	<input type="checkbox"/> Applicare la normativa e le tecniche sulla sicurezza nel trasporto delle merci pericolose	
<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri	Interpretare i contratti di utilizzazione dei mezzi di trasporto e le normative ad essi correlate.	<b>Mod.: 06 Titolo Normativa</b> Normativa relativa alla circolazione dei mezzi di trasporto e delle merci.
	Organizzare e gestire il rapporto con fornitori e clienti.	
<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza	Elaborare azioni di miglioramento nella gestione delle attività logistiche.	<b>Mod.: 06 Titolo Normativa</b> <input type="checkbox"/> Assicurazioni relative alla gestione delle merci. <input type="checkbox"/> Determinazione e valutazione dei rischi del sistema logistico.
	Applicare i protocolli per la gestione delle non conformità definite dalle normative di riferimento europee ed internazionali.	
<b>CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)</b>		
<b>Introduzione al trasporto delle merci</b> <input type="checkbox"/> La scelta modale (gomma, ferro, acqua, aria)		

- Gli attori del trasporto e il mercato.
- L'autotrasportatore ed il padroncino. Il corriere. Lo spedizioniere. Altri soggetti nel trasporto
- Alcuni profili aziendali (lo spedizioniere internazionale, la distribuzione a collettame, il trasporto combinato)

#### **Mezzi, unità di carico e infrastrutture**

- L'autotrasporto in Italia.
- Infrastrutture e veicoli dell'autotrasporto, del trasporto ferroviario, del trasporto via acqua e aria.
- I container nel trasporto aereo e le unità di movimentazione
- Il trasporto intermodale
- Criteri di scelta di una modalità di trasporto.

#### **Organizzazione e costi del trasporto**

- L'organizzazione del trasporto: terrestre, marittimo, aereo.
- Come si organizza una spedizione.
- La distribuzione delle merci.
- Costi dell'autotrasporto e del trasporto marittimo. Tariffe trasporto su gomma.

#### **Ambiente e trasporti**

- Legislazione sull'impatto ambientale
- Impatto ambientale delle diverse modalità e tipi di inquinamento
- Green logistic, logistica inversa e di ritorno.

#### **I contratti del trasporto e della logistica.**

- Il contratto di trasporto (disciplina del trasporto, la forma del contratto di trasporto, la colpa grave della responsabilità vettoriale, la prova liberatoria)
- Le convenzioni internazionali nel trasporto
- Il contratto di spedizione, di deposito, di appalto, a causa mista
- Casi pratici

#### **Il commercio internazionale.**

- Commercio e compravendita internazionale.
- Incoterms. EXW, Gruppi free, carriage e delivered
- Crediti documentari.

#### **Il sistema doganale (cenni)**

- Regimi, dichiarazioni, operazioni e rappresentanze doganali. Le sanzioni (art.303 TULD)
- Procedure doganali semplificate, AEO.

#### **Aspetti assicurativi.**

- Contratto di assicurazione.
- Figure del mercato assicurativo italiano.
- L'assicurazione contro i danni e della responsabilità civile.
- L'assicurazione nei trasporti.
- Standard polizze merci.
- Assicurazione responsabilità nei trasporti.

#### **METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI**

Gli argomenti sono stati trattati con lezioni dialogate, esercitazioni e lavori di gruppo o studi di caso, in aula o in laboratorio con videoproiettore e l'utilizzo di supporti multimediali. In particolare, sono state proposte delle ricerche in internet in modo tale che gli studenti potessero integrare autonomamente lo studio delle varie tematiche affrontate.

Per tutto il primo quadrimestre un'ora di Scienza della Navigazione e Struttura dei Mezzi di Trasporto è stata dedicata a Logistica, Nel secondo quadrimestre è stata recuperata dal monte ore di Logistica,

Testo: F. DALLARI, F.TORIELLO, E.PENNACINO, E.COSSU Corso di Logistica e Trasporti Vol. I, II, III Hoepli – Integrazioni al libro di testo con materiale distribuito dal docente.

**PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO**

Verifiche scritte:7 (di cui due simulazioni di seconda prova scritta EdS)

Griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti

**RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe globalmente si è rivelata piuttosto vivace dal punto di vista di comportamento, ma sempre nei limiti di accettabilità. Solo alcuni studenti sono stati frequentemente richiamati a porre maggiore attenzione alle attività

Buona parte degli studenti ha mostrato una sufficiente motivazione e poco interesse ad uno studio più approfondito nella disciplina.

Lo studio è stato svolto con superficialità in molti casi ma non mancano esempi di studenti che si sono applicati con continuità nel lavoro domestico. Si nota, infatti, che il processo di rielaborazione degli argomenti proposti non è stato intenso.

Tutto ciò ha determinato rallentamenti nello svolgimento delle lezioni.

Comunque, essendo stato tutor scolastico nelle attività di stage per tutto il triennio, posso affermare che le aziende che li hanno ospitati non sono rimasti dispiaciuti dalle loro prestazioni e comportamento sul posto di lavoro; anzi, in alcuni casi, erano pienamente soddisfatti, relativamente al livello di richieste desiderate per uno stagista.

In conclusione, buona parte raggiunge la sufficienza ed un piccolo gruppo si attesta su livelli discreti.



Anno Scolastico	2017/18	
Disciplina	Scienza della Navigazione e Struttura dei Mezzi di Trasporto	
Classe	5TL	
Docente	Alessi Vincenzo	
Competenza	Abilità	Conoscenze
Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto	Valutare gli effetti dell'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.	<b>Mod.5 I mezzi trasporto delle merci</b> Incidenza del fattore umano nei trasporti.
	Gestire le attività applicando le appropriate procedure del sistema Qualità/Sicurezza del servizio e monitorarne l'efficacia nelle diverse fasi operative.	<b>Mod.5 I mezzi trasporto delle merci</b> Rischi presenti negli ambienti di lavoro a bordo di un mezzo di trasporto.
	Sfruttare gli spazi di carico nel rispetto dei criteri di economicità, conservazione della merce, sicurezza ed in relazione alla intermodalità del trasporto.	<b>Mod.5 I mezzi trasporto delle merci</b> Pianificazione della movimentazione e sistemazione del carico a bordo.
Competenza	Abilità	Conoscenze
Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza (In comune con Logistica)	Impiegare le tecniche ed i mezzi per la movimentazione in sicurezza del carico, in particolare delle merci pericolose.	<b>Mod.5 I mezzi trasporto delle merci</b>
		Sistemi di Qualità e di Sicurezza secondo le norme nazionali, comunitarie, internazionali e la relativa registrazione documentale.
Competenza	Abilità	Conoscenze
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Organizzare la condotta della navigazione avvalendosi delle tecnologie più moderne.	<b>Mod.5 I mezzi trasporto delle merci</b> Sistemi di comunicazione, di controllo del traffico e di controllo automatico della navigazione. (cenni)
	Utilizzare il lessico tecnico specifico di settore, anche in lingua inglese.	<b>Mod.6 Navigation Planning (CLIL)</b> Lessico e fraseologia tecnica di settore, anche in lingua inglese.
Competenza	Abilità	Conoscenze
□ Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologico) in cui viene espletata	Pianificare il viaggio con criteri di sicurezza ed economicità.	<b>Mod.6 Navigation Planning (CLIL)</b>
		Pianificazione degli spostamenti. Lessico e fraseologia tecnica di settore, anche in lingua inglese.
<b>CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)</b>		
<p>SITE program:</p> <p>English words in Logistic. Means of trasport. "Logistic time" Customers service video "do's and don'ts". Packaging. Describe internship and everyday life. Discussion about written work on stage or everyday life</p>		

"Christmas"

#### CLIL lesson activities

Passage planning.

test 1 to introduce words to be used next lessons

What does "risk management" mean?

IMO agency and sounds for ships

first stage for passage planning (Appraisal)

Summarizing a text (IMO resolution objectives)

Test your knowledge about terms used in this didactical unity (appraisal step). Planning step (video)

Planning step (exercise on key words)

Listening and checking words

Video about planning step (to summarise through own words working in couple)

planning step (given other key words and explained the content of video)

Couple has to check late work and then comparing it among other groups.

Excution step (in sviluppo dal 15/05)

Monitoring step (in sviluppo dal 15/05)

#### Argomenti

Margine di contribuzione (I mezzi di trasporto).

C.C. e articolo del Codice della Navigazione.

Convenienza del passaggio Suez rispetto circumnavigazione dell'Africa.

Trasporto marittimo-ferroviario

Incoterms: cooperative learning sui termini contrattuali.

#### METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

Lezioni dialogate, lavori di gruppo, attività laboratoriali. Metodologia CLIL.

Strumenti: TIC, strumenti professionali, materiale didattico tradizionale.

Strumenti: multimediali, informatici, internet, strumenti professionali, materiale didattico tradizionale.

Per tutto il primo quadrimestre un'ora di Scienza della Navigazione e Struttura dei Mezzi di Trasporto è stata dedicata a Logistica, Nel secondo quadrimestre è stata recuperata dal monte ore di Logistica,

Libro di testo: Appunti del docente. R. Antola- Fondamenti di navigazione e meteorologia nautica Vol. 1 Ed.

Simone

Appunti del docente.

#### PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO

Prove scritte: 2

#### RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe globalmente si è rivelata piuttosto vivace dal punto di vista di comportamento, ma sempre nei limiti di accettabilità. Solo alcuni studenti sono stati frequentemente richiamati a porre maggiore attenzione alle attività

Buona parte degli studenti ha mostrato una sufficiente motivazione e poco interesse ad uno studio più approfondito nella disciplina.

Lo studio è stato svolto con superficialità in molti casi ma non mancano esempi di studenti che si sono applicati con continuità nel lavoro domestico. Si nota, infatti, che il processo di rielaborazione degli argomenti proposti non è stato intenso.

Tutto ciò ha determinato frequenti rallentamenti nello svolgimento delle lezioni.

Parte delle ore di Scienza della Navigazione e Struttura dei Mezzi di Trasporto sono state dedicate al SITE program ed il modulo Mod.6 Navigation Planning che è durato tutto il secondo quadrimestre è stato affrontato con la metodologia CLIL.

In entrambe le attività, un gruppo di allievi ha partecipato con costante interesse; un altro gruppo, invece, ha mostrato una partecipazione meno attiva.

In conclusione, buona parte raggiunge la sufficienza ed un piccolo gruppo si attesta su livelli discreti.

Anno Scolastico	2017/18	
Disciplina	Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	
Classe	5TL	
Docente	Ceruti Camilla, Scoppetuolo Pietrino	
<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto	Utilizzare hardware e software di automazione di apparecchiature ed impianti	Diagnostica dei vari apparati elettronici di bordo
	Interpretare i parametri forniti dal sistema di navigazione integrata	Sistemi di gestione mediante software
	Interpretare lo stato di un sistema di telecomunicazioni e di acquisizione dati	Automazione dei processi di conduzione e di controllo del mezzo  Sistemi di telecomunicazioni, mezzi trasmissivi, procedure, regolamenti, segnali e modulazioni  Impianti di telecomunicazione e di controllo automatico dei vari sistemi  Principi e sistemi di navigazione integrata

**CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)**

**Modulo 1: Il PLC**

1. Cenni sul principio di funzionamento e sulle caratteristiche tecniche del PLC
2. Introduzione al Ladder
3. Istruzioni di base And, Or, Contatori, Temporizzatori
4. Programmazione con Zelio di semplici automazioni con controlli di sicurezza

**Modulo 2: I sensori**

1. Introduzione all'utilizzo dei sensori nelle automazioni
2. Termoresistenze
3. Termocoppie
4. Termistori
5. Sensori di prossimità capacitivi
6. Sensori di prossimità induttivi
7. Fotocellule
8. Encoder

**METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI**

Lezione frontale; lezione esercitativa; esercitazione pratiche. Appunti forniti a lezione e utilizzo del Manuale di Meccanica

<b>PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO</b>
6 prove scritte; come da griglia di valutazione del CdC.
<b>RELAZIONE SULLA CLASSE</b>
<p>I gruppo classe, costituito da 18 alunni, tutti abbastanza ben inseriti nel contesto scolastico, partecipa attivamente alle lezioni, seguendo per lo più attivamente le spiegazioni del docente.</p> <p>All'attenzione in classe non segue purtroppo un continuo studio a casa, pertanto i risultati della maggioranza non sono soddisfacenti.</p> <p>Essendo una classe di indirizzo logistica, si è scelto di approfondire lo studio dell'elettronica funzionale ai processi automatizzati, tenendo conto anche della scarsa attitudine degli studenti allo studio analitico di circuiti e componenti elettronici.</p>

Anno Scolastico	2017/18	
Disciplina	Meccanica e Macchine	
Classe	5TL	
Docente	Stimamiglio Giovanni, Sormani Angelo	
<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite	Individuare gli effetti di forze e momenti sugli organi meccanici e riconoscere le cause che contribuiscono all'usura, fatica e rottura degli stessi	Caratteristiche, principi di funzionamento e dimensionamento dei principali componenti meccanici; Tipologia, caratteristiche di organi e supporti meccanici in relazione alle diverse sollecitazioni
<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Utilizzare correttamente gli strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti	Utilizzare software di gestione relativo al settore di interesse	Software di gestione: excel,
<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Analizzare impianti per diagnosticare guasti; Valutare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita	Tipologia di guasti e modalità di segnalazioni, ricerca e diagnosi; Sensori e trasduttori di variabili meccaniche di processo; Tecniche di rilevazione e analisi dei dati di funzionamento; Applicazioni di calcolo delle probabilità e statistica al controllo della funzionalità delle apparecchiature

#### CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)

##### **Modulo 0: Principi di affidabilità e manutenzione**

1. Affidabilità
2. Manutenibilità
3. Disponibilità
4. Il tasso di guasto  $\lambda$ , MTTF e MTTR
5. Le varie tipologie di guasto in base al tipo e alla pericolosità

##### **Modulo 1: Metodi di manutenzione e ricerca guasti**

- Manutenzione a guasto
- Manutenzione preventiva
- Manutenzione programmata
- Manutenzione migliorativa
- Ricerca guasto

##### **Modulo 2: condizioni di ribaltamento**

- La trave isostatica: vincoli e reazioni vincolari
- Condizioni di ribaltamento

- Applicazione: la gru
- Applicazione: il muletto
- Applicazione: lo scaffale

**Modulo 3: il magazzino**

- dimensionamento scorte con la legge del serbatoio
- ipotesi di lavoro
- velocità di movimentazione

**Modulo 4: il muletto**

- tipologie
- caratteristiche meccaniche e cinematiche
- Esempi

**Modulo 5: il carroponte**

- tipologie
- caratteristiche meccaniche e cinematiche
- Esempi

**Modulo 6: l'automezzo**

- tipologie
- caratteristiche meccaniche e cinematiche
- Esempi

**METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI**

Lezione frontale; lezione esercitativa; esercitazione pratiche. Appunti forniti a lezione

**PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO**

2 prove scritte; 2 prove orali. Come da griglia di valutazione del CdC.

**RELAZIONE SULLA CLASSE****Moduli effettivamente svolti:**

Sono stati svolti tutti i moduli previsti nella programmazione disciplinare.

**Risultati conseguiti:**

Si può ritenere accettabile il livello finale raggiunto dalla quasi totalità degli allievi, che hanno mostrato un interesse nei confronti della disciplina e un discreto impegno nell'affrontare i problemi di dimensionamento dei componenti meccanici.

- **Obiettivi Trasversali**

La partecipazione al dialogo educativo e l'impegno sono stati superficiali e poco approfonditi per un atteggiamento generale della classe. Si è osservato tuttavia, a prescindere dal comportamento nella disciplina, un atteggiamento a volte troppo vivace in alcune circostanze e nei cambi ora che ha necessitato di un impegno per il ripristino del giusto clima scolastico.

**Interventi didattici ed educativi integrativi:**

E' stato svolto recupero in itinere al termine del primo quadrimestre.



Anno Scolastico	2017/18	
Disciplina	Diritto ed Economia	
Classe	5TL	
Docente	Pettinato Daniela	
<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</li> <li>2. Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate.</li> <li>2. Rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni rispetto delle funzioni ricoperte.</li> <li>3. Identificare le norme di riferimento e operare secondo i principi generali della qualità.</li> <li>4. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> <li>5. identificare le norme di riferimento e operare secondo i principi generali della qualità.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratti del trasporto</li> <li>2. Certificazioni, licenze e abilitazioni per il personale dei trasporti.</li> <li>3. Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore trasporti</li> </ol>

#### CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)

##### Programma svolto

##### **Modulo1: I mezzi di trasporto: la nave e l'aeromobile**

- La nave e l'aeromobile: generalità
- La Costruzione della nave e dell'aeromobile
- Individuazione ed ammissione alla navigazione della nave e dell'aeromobile
- Navigabilità e documenti di bordo

##### **Modulo 2 L'esercizio della navigazione: il personale dei trasporti;**

- Armatore ed esercente
- Gli ausiliari di armatore e di esercente

##### **Modulo 3: I Contratti di lavoro a bordo e di utilizzazione della nave e degli aeromobili**

- Il Lavoro nautico
- Il contratto di arruolamento
- Il contratto di lavoro del personale di volo
- La locazione

#### METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

Lezioni di taglio pratico-operativo.  
LIM.  
Libro di testo.

#### PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO

Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)  
Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)

#### RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5<sup>^</sup>TL è costituita da alunni prevalentemente di sesso maschile con la presenza di tre ragazze, si tratta di un gruppo classe molto solidale e compatto dal punto di vista della costruzione delle relazioni sociali. Soltanto una parte di loro sono disciplinati e attenti nel dialogo educativo, costanti nell'impegno e responsabili nello svolgimento del proprio lavoro. A causa di un'interesse, ritenuto discontinuo, si è verificato un rallentamento nei tempi di apprendimento del programma disciplinare previsto nel piano di lavoro. Tuttavia, le conoscenze, abilità e competenze specifiche, relativamente ai contenuti svolti, sono da considerarsi contestualmente adeguate tanto da potersi valutare in maniera positiva.

Anno Scolastico	2017/18	
Disciplina	Scienze Motorie e Sportive	
Classe	5TL	
Docente	Rossi Albino	
<b>Competenza generale</b>		
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali, relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.		
Competenza	Abilità	Conoscenze
Essere consapevoli del proprio processo di maturazione e sviluppo motorio, essere in grado di gestire il movimento utilizzando in modo ottimale le proprie capacità in diversi ambiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire i principali fondamentali di squadra in modo opportuno.</li> <li>- Saper eseguire più tecniche e scegliere la più idonea negli sport individuali</li> <li>- Arbitrare/giudicare una gara</li> </ul>	- Conoscere le regole relative alla strutturazione di uno spazio adibito al gioco sportivo ed il suo regolamento.
Competenza	Abilità	Conoscenze
Essere in grado di adottare consapevolmente stili di vita improntati al benessere psicofisico. Saper progettare possibili percorsi individualizzati legati all'attività fisica utilizzando saperi e attività acquisite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare la propria composizione corporea in modo corretto, non sulla base di canoni estetici</li> <li>- Valutare sommariamente il proprio fabbisogno calorico.</li> <li>- Strutturare per sé una dieta corretta, almeno nelle linee generali.</li> <li>- Utilizzare le attrezzature sportive in modo sicuro</li> </ul>	<p>Conoscere i principi nutritivi elementari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i rischi legati alla obesità e di una alimentazione sbilanciata</li> <li>- Conosce nelle linee generali il doping ed i rischi legati all'uso di sostanze dopanti.</li> <li>- Sa valutare le situazioni di potenziale pericolo nell'uso delle attrezzature sportive</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire gli esercizi di potenziamento con sovraccarichi e utilizzare carichi di lavoro appropriati</li> <li>- Eseguire le principali metodiche di allenamento aerobico ed anaerobico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali metodiche di allenamento delle qualità metaboliche.</li> <li>- Conoscere i rischi legati alla sedentarietà ed i benefici fisici e psicologici derivanti da una sistematica e ben bilanciata attività fisica</li> </ul>
<b>CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corsa continua</li> <li>• Corse intervallate</li> <li>• Fartlek</li> <li>• Multilanci con palle mediche</li> <li>• Esercizi con sovraccarichi ( pesistica)</li> <li>• Corsa (o altro) con variazioni di ritmo</li> <li>• Pallavolo</li> <li>• Basket</li> <li>• Calcio a 5</li> <li>• Pallamano</li> <li>• Ultimate</li> <li>• Unihockey</li> </ul>		

<b>METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI</b>
Lezione pratica individuale e di gruppo. Lezione frontale. Gioco. Attrezzi propri degli sport praticati
<b>PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO</b>
Prove pratiche. Quesiti a risposta multipla. Osservazione diretta dell'insegnante
<b>RELAZIONE SULLA CLASSE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dai criteri adottati per lo svolgimento dell'attività didattica al fine del raggiungimento degli obiettivi disciplinari e formativi:</li> <li>- Dall'Interesse, dalla Partecipazione al dialogo educativo e dalla Frequenza alle lezioni:</li> <li>- Dalle conoscenze, competenze e capacità.</li> </ul> <p>La classe 5TL , costituita da 20 studenti , si è sempre comportata in maniera corretta, non presentando mai problemi disciplinari.</p> <p>L'alunno Mersinaj Cristian ha frequentato le lezioni fino alla metà di marzo.</p> <p>Le attività proposte e svolte durante le lezioni sono state indirizzate al raggiungimento dei principali obiettivi sia didattici che educativi previsti dai programmi ministeriali.</p> <p>I criteri didattici adottati e l'impostazione metodologica sono stati; lavoro individuale e di gruppo, autogestione controllata, gradualità, proporzionalità, polisportività . Tutto questo per stimolare una partecipazione attiva di alunni e alunne e sviluppare le loro capacità motorie, sportive, critiche, sociali.</p> <p>Gli alunni hanno dimostrato un autocontrollo appena sufficiente, collaborazione e interesse per la materia accettabili. La coesione e la socializzazione all'interno del gruppo classe si può definire buona così come la partecipazione e il grado di istruzione riferito all'espressione motoria e ai suoi contenuti e significati.</p>

Anno Scolastico	2017/18	
Disciplina	IRC	
Classe	5TL	
Docente	Nania Matteo	
Competenza	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguono l'interesse autentico dal condizionamento.</li> <li>• Riescono a superare l'applicazione dell'istinto con l'applicazione della volontà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colgono i confini della libertà umana.</li> <li>• Riconoscono gli ambiti di esercizio della libertà.</li> <li>• Orientano le scelte secondo un progetto per la propria esistenza.</li> </ul>	<b>Modulo n. 1 Titolo: La libertà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà come "condizione" dell'uomo.</li> <li>• La libertà "incarnata".</li> <li>• La libertà come "adesione al bene".</li> <li>• La volontà tra riconoscenza e ribellione.</li> <li>• La libertà come responsabilità.</li> <li>• La morte come giudizio su di sé.</li> </ul>
Competenza	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconducono la sofferenza alla sua strutturale vacuità.</li> <li>• Salvaguardano la santità di Dio dall'indebito antropomorfismo.</li> <li>• Apprezzano il tempo della vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconducono l'assurdità del male alla sua radice negativa.</li> <li>• Colgono le prerogative ermeneutiche della dottrina cattolica del "peccato originale".</li> <li>• Colgono la valenza umana e religiosa della sofferenza e del suo sacrificio.</li> </ul>	<b>Modulo n. 2 Titolo: Il male</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La trascendentalità del bene e il male come carenza.</li> <li>• L'inattribuibilità del male all'azione creatrice di Dio.</li> <li>• L'esistenza del maligno e la tentazione.</li> <li>• La concupiscenza e la libertà "liberata".</li> <li>• Il male naturale e il male morale</li> <li>• Il significato del peccato e la morte come esito del male.</li> <li>• La posizione cristiana sul male: l'associazione della sofferenza alla passione del Cristo.</li> </ul>
Competenza	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si propongono come interlocutori attivi al mondo del lavoro.</li> <li>• Equilibrano le prospettive del profitto e del diritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colgono il significato delle dialettiche storico-economiche tra Otto e Novecento.</li> <li>• Identificano i criteri della giustizia sociale.</li> </ul>	<b>Modulo n. 3 Titolo: Economia e lavoro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dottrina sociale: "<i>Rerum novarum</i>" e successive encicliche.</li> <li>• Il conflitto tra lavoro e capitale.</li> </ul>
Competenza	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono in grado di riconoscere il valore della propria e altrui persona per amministrare le relazioni secondo criteri di libertà, autenticità, responsabilità, fedeltà.</li> <li>• Riconoscono le sofferenze dipendenti da relazioni mancate o carenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguono i diversi significati del termine "amore" (nelle culture antiche (<i>filia, eros, agape, charitas ecc.</i>) facendo esplicito riferimento ai contesti in cui venivano utilizzate.</li> <li>• Riconoscono le valenze differenti nel vissuto affettivo personale.</li> <li>• Sanno motivare perché, per i cristiani, amicizia e amore hanno un valore teologico.</li> </ul>	<b>Modulo n. 4 Titolo: amore e famiglia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscono il fondamento biblico della visione cristiana della relazione uomo/donna del matrimonio e della famiglia.</li> <li>• Conoscono lo specifico significato del matrimonio come sacramento rispetto ad altre forme di legame e relazione tra uomo e donna.</li> </ul>

## CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)

- L'economia solidale.
  - I comandamenti.
  - La coscienza.
  - Il discorso della montagna.
  - Il bene e il male.
  - Dare e ricevere perdono.
  - La fecondazione artificiale.
  - La sofferenza di Giobbe.
  - L'aborto.
  - L'eutanasia.
  - La solidarietà.
  - Una politica per l'uomo.
  - Un ambiente per l'uomo.
  - Un'economia per l'uomo.
  - La Pasqua
  - La Risurrezione e la Sacra Sindone.
  - Il matrimonio cristiano.
- Il matrimonio civile e la convivenza civile.

## METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI

- Lezione frontale.
- Dialogo e discussione in classe.
- Coinvolgimento degli alunni con filmati e video della rete.
- Scoperta guidata, riferimento costante alla propria esperienza.

## PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO

- Dialogo interattivo.
- Una verifica scritta al I quadrimestre.
- Una verifica orale al II quadrimestre.

## RELAZIONE SULLA CLASSE

Nella classe 5<sup>^</sup> TL (trasporti e logistica), composta da 17 alunni, si presentano 6 studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Volendo dare uno sguardo generale sull'andamento didattico della classe si è notato che la partecipazione e l'impegno degli studenti sono stati buoni e abbastanza costanti da parte di tutti, tranne da parte di qualcuno che si è assentato spesso.

Tutto sommato le lezioni sono state svolte in maniera attiva, poiché gli studenti hanno posto con passione molteplici domande che risultavano attinenti agli argomenti trattati. Alle stesse si è cercato di rispondere in maniera appropriata, soprattutto esaltando la solidarietà e il bene comune, con lo scopo di offrire ai ragazzi delle soluzioni atte a favorire la loro maturazione personale, specialmente nell'ambito della responsabilità nei confronti di sé stessi e del prossimo.

Nonostante le lezioni di religione cattolica siano limitate ad una sola ora settimanale, si può affermare che, nel complesso, la programmazione sia stata svolta positivamente ponendo particolare attenzione sia alle esigenze di maturazione di tutta la classe sia alle esigenze dei singoli studenti, i quali, in definitiva, hanno dimostrato di essere capaci di comprendere gli interrogativi proposti in aula e di rispondere agli stessi in maniera sensata e responsabile.

Le ore effettive di religione cattolica svolte fino al 15 maggio 2018 sono 27.

Anno Scolastico	2017/18	
Disciplina	Alt. IRC	
Classe	5TL	
Docente	Guida Anna Lilia	
Competenza	Abilità	Conoscenze
/	/	/
CONTENUTI SPECIFICI (PROGRAMMA SVOLTO)		
Gli alunni hanno lavorato autonomamente ripassando le discipline del giorno.		

METODOLOGIA DIDATTICA/STRUMENTI/MATERIALI DIDATTICI
Lavori individuali e di gruppo- Dibattiti su argomenti inerenti la loro formazione.
PROVE E CRITERI DI ACCERTAMENTO
/
RELAZIONE SULLA CLASSE
La parte di classe interessata all'attività alternativa alla Religione ha mantenuto un comportamento corretto e serio. Ha mostrato interesse per alcune proposte di dibattito su accadimenti degli ultimi tempi.

Como, 15/05/2018

<b>I docenti del CdC</b>	<b>Firma</b>	<b>I Rappresentanti di classe</b>	<b>Firma</b>
Scardino Aldo		Anzalone Oliver	
Bianchi Luciana		Colombo Riccardo	
Beretta Mario			
Ruocco Caterina			
Alessi Vincenzo			
Ceruti Camilla			
Stimamiglio Giovanni			
Pettinato Daniela			
Rossi Albino			
Sormani Angiolino			
Nania Matteo Massimo			
Guida Anna Lilia			
Gatto Eva			
Scoppettuolo Pietrino			