



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci-Ripamonti"

via Belvedere, 18 – 22100 Como - tel. 031 520745

sito web: <http://www.davinciripamonti.gov.it>



DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

A.S. 2017/2018

Classe: **5^a SA1**

Indirizzo: **MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA**

Opzione: **MANUTENZIONE MEZZI DI TRASPORTO**

Redatto il: 4 maggio 2018

Composizione Consiglio di classe:

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
Italiano	Prof.ssa Manzo Carmen	
Storia	Prof.ssa Manzo Carmen	
Inglese	Prof.ssa Ruocco Caterina	
Matematica	Prof. Di Lorco Sgambati Angelo	
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	Prof. Di Bella Giuseppe Prof. Di Pasquale Vincenzo	
Diagnostica dei mezzi di trasporto	Prof. Alessi Vincenzo Prof. Spinola Francesco	
Tecnologie elettriche ed elettroniche	Prof. Porcelli Antonio Prof. Cama Giuseppe	
Laboratorio tecnologico ed esercitazioni pratiche	Prof. Di Pasquale Vincenzo	
Educazione fisica	Prof. Trombello Diego	
IRC	Prof. D'Argenio Ileana	
Attività alternativa all'IRC	Prof.ssa Gobetti Milena	

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof.ssa Caterina Ruocco

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Gaetana Filosa

INDICE

Presentazione del profilo dell'indirizzo	Pag.	3
Presentazione della classe e suo excursus storico	Pag.	6
Percorso curricolare	Pag.	9
Programmazione del CdC	Pag.	10
Alternanza scuola-lavoro	Pag.	13
Attività complementari ed integrative	Pag.	16
Obiettivi didattici	Pag.	17
Criteri e strumenti di valutazione utilizzati	Pag.	23
Simulazioni prove d'Esame: modalità, calendario e griglie di valutazione	Pag.	24

ALLEGATI

Allegato A: Consuntivi disciplinari

Allegato B: Testi simulazioni di terza prova

Allegato C: PDP (Alunni con certificazione DSA)

PRESENTAZIONE DEL PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Manutenzione e assistenza tecnica**" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente.
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi.
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi.
- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che li coinvolgono.
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento.
- reperire e interpretare documentazione tecnica.
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi.
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità.
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche.
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

OPZIONE: “MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO”

Nell'indirizzo “**Manutenzione e assistenza tecnica**”, l'opzione “**Manutenzione dei mezzi di trasporto**” specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e relativi servizi tecnici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in “Manutenzione e assistenza tecnica” - opzione “Manutenzione dei mezzi di trasporto” consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze.

- Comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto.
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- Seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, di cui cura la manutenzione nel contesto d'uso.
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto.
- Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.
- Agire nel sistema di qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica”, nell'opzione “Mezzi di trasporto”, sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

PERCORSO FORMATIVOIndirizzo: **“Manutenzione e assistenza tecnica”**Opzione: **“Manutenzione dei mezzi di trasporto”**

MATERIE "Area Comune"	Ore settimanali				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	—	—	—	—
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	—	—	—
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	—	—	—
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o A.A.	1	1	1	1	1

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO**QUADRO ORARIO**

DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	primo biennio		secondo biennio		quinto anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
Scienze integrate (Fisica)	66	66			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze integrate (Chimica)	66	66			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	66	66			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	99**	99**			
OPZIONE “MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO”					
Laboratori tecnologici ed esercitazioni			132**	99**	99**
Tecnologie meccaniche e applicazioni			165	165	132
Tecnologie elettriche- elettroniche e applicazioni			165	132	99
Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto			99	165	231
Ore totali	396	396	561	561	561
<i>di cui in compresenza</i>	132*		396*		198*

* l'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO**ALLIEVI**

	COGNOME	NOME
1	Boatca	Alexandru
2	Bundalian	John Dherick
3	Cairolì	Andrea
4	Carrera	Andrea
5	Cattaneo	Luca
6	Colombo	Stefano
7	De Luca	Cristian
8	Del Fatti	Andrea
9	Gallo	Gianluca
10	Gjoni	Mateus
11	Grisoni	Marco
12	Guariglia	Davide
13	Guarrasi	Luca
14	Guerriero	Ernesto
15	Longaretti	Simone
16	Mindru	Iulian
17	Nicolì	Francesco
18	Romeo	Davide

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 SA1 ha avuto un percorso per lo più regolare, ha infatti subito poche modifiche rispetto alla composizione iniziale dovute ad alcuni respinti e inserimenti provenienti da percorsi regionali e altre classi dell'Istituto (allegata tabella di sintesi).

Durante il terzo anno, l'inserimento di alcuni studenti provenienti da altri corsi ha rimpinguato i due gruppi-classe originari, la 2SA e la 2SB.

Nel corso dei tre anni la maggior parte dei docenti sono rimasti gli stessi; sono cambiati gli ITP, in compresenza con Diagnostica dei mezzi di trasporto, Tecnologie meccaniche e applicazioni e Tecnologie elettriche ed elettroniche, l'insegnante di Diagnostica e, solo nel primo quadrimestre del v anno, il Docente di IRC.

Nel corso del quinto anno il comportamento è stato sempre corretto ed educato, denotando maturità e responsabilità. Il gruppo classe è risultato compatto e in grado di gestire autonomamente e con risultati positivi ogni piccola questione che può essersi creata durante la vita scolastica.

Gli studenti in questione sono sempre risultati molto empatici: i docenti del Consiglio di Classe concordano che questa è una classe con la quale è piacevole lavorare; tuttavia, nonostante le modalità con le quali questi alunni rispondono alle attività proposte (sempre collaborativi e propositivi) l'applicazione verso lo studio, soprattutto quello teorico, e l'impegno domestico non sono stati sempre diligenti né costanti. A fronte di risultati encomiabili nell'ambito professionale e non solo (questo gruppo classe, lo scorso anno, in occasione della **Giornata della Creatività**, ha presentato un'autovettura rivisitata riscuotendo interesse e soddisfazione da più parti; nell'ambito del **Progetto Erasmus+ KA2 "S.P.A.R. E."**, lo scorso febbraio, due alunni hanno partecipato ad una gara internazionale di Debate ottenendo un ottimo secondo posto), i risultati che, invece, scaturiscono dallo studio individuale non risultano sempre soddisfacenti e positivi.

Per quanto riguarda le competenze acquisite, una parte di questi alunni ha raggiunto autonomia nell'approccio metodologico nelle diverse discipline di studio mentre altri hanno dimostrato ancora la necessità di essere supportati e guidati per poter conseguire risultati positivi.

Si fa presente che in classe vi sono due alunni con certificazione DSA (Allegati C).

Classe	A.S.	Frequenza presso	Iscritti	Nuovi inserimenti	Ammessi all'anno successivo	Non ammessi all'anno successivo
III	2015-16	IIS Da Vinci – Ripamonti di Como	27	2 (provenienti da altre classi); 5 ripetenti di 3SA	18	6 (di cui 5 nello scrutinio di giugno, 1 dopo gli esami di recupero,) 3 alunni non sono stati scrutinati per mancata validità dell'anno scolastico)
IV	2016-17	IIS Da Vinci – Ripamonti di Como	21	1 (proveniente da altro istituto) 2 ripetenti di 4SA	17	1 (allo scrutinio di giugno) 3 alunni non sono stati scrutinati per mancata validità dell'anno scolastico)
V	2017-18	IIS Da Vinci – Ripamonti di Como	18	1 ripetente di 5SA1		

PERCORSO CURRICULARE

Discipline	N° ore effettuate / N° ore previste	<u>N° verifiche effettuate e tipologia</u>
ITALIANO	99/132	5/6 prove scritte (di cui due simulazioni d'esame) 4/5 prove orali
STORIA	48/66	4/5 prove orali
INGLESE	62/99	6 prove scritte (di cui 2 simulazioni di terza prova) 2 prove orali
MATEMATICA	82/99	5/6 verifiche scritte 2 simulazioni di terza prova
TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI	105/132	4 prove scritte 2 simulazioni 4 orali
TECN. DIAG. MANUT. MEZZI DI TRASPORTO	175/231	4 prove scritte 5 relazioni scritte 2 simulazioni d'esame (seconda prova)
TECN. ELET. ED ELETTRONICHE AUT. E APPLIC.	70/99	6 prove scritte 1 prova orale 3 prove pratiche 2 simulazioni di terza prova
LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERC. TECN.	70/99	4 prove scritte 2 prove pratiche
ED. FISICA	48/66	7 prove pratiche
RELIGIONE	27/33	4 orali

PROGRAMMAZIONE DEL CDC (approvata nella seduta del Consiglio di Classe del 12/10/2017)**Anno scolastico 2017/18 Classe 5^a SA1****Alunni/e iscritti N° 18**

Promossi nello scrutinio di giugno	Promossi nello scrutinio di luglio	Che ripetono (dell'istituto)	Proveniente (altra scuola)	Con L1 diversa (Biennio)
7	10	1	-----	-----

1 – COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (competenze trasversali)

Competenza	R*	P**
Comunicazione nella madrelingua; La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.		X
Comunicazione nelle lingue straniere La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.		X
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).	X	
Competenza digitale. la competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.	X	

<p>Imparare ad imparare Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>		X
<p>Competenze sociali e civiche Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>		X
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre e idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.</p>	X	
<p>Consapevolezza ed espressione culturale Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	X	

R* **Raggiungimento**

P** **Potenziamento**

2. METODI DIDATTICI

Metodologia didattica proposta dal Consiglio

(segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti)

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X	Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passaggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	X	Lettura (il docente legge in maniera espressiva un testo)	X	Altro • CLIL • Debate	

3. ATTIVITA' DI RECUPERO

In Itinere.

4. VISITE D'ISTRUZIONE

Monaco - Praga

5. ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO

Come da delibera del C. D. dal 2/10/2017 al 14/10/2017, per un totale di 80 ore.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

La classe ha seguito un percorso di Alternanza Scuola Lavoro (A.S.L.) nel secondo biennio e durante il quinto anno.

Con questa attività, svolta in collaborazione con le Aziende del settore automobilistico del territorio, si è potuto realizzare un raccordo tra la scuola e il mondo del lavoro, delle professioni e la realtà sociale ed economica locale.

L'attività di alternanza scuola lavoro, infatti, permette agli allievi di fare una esperienza utile per la loro futura vita professionale; qualche volta, nel caso degli alunni più meritevoli, essa costituisce anche un'opportunità per trovare lavoro già alla fine del corso di studi.

In particolare, durante il quarto anno, l'alternanza scuola lavoro è stata svolta nell'ambito del progetto TRAINEESHIP, derivante da un accordo tra Federmeccanica e MIUR, la cui finalità è quella di favorire e diffondere l'ASL in modo da farla diventare parte integrante del percorso di studi degli allievi.

Gli alunni hanno svolto, nell'arco degli ultimi tre anni circa 400 ore di A.S.L. così suddivise:

- 160 ore al terzo anno;
- 160 ore al quarto anno;
- 80 ore al quinto anno (per delibera del C. D., dal 2/10/2017 al 14/10/2017).

Gli alunni hanno sempre partecipato con entusiasmo a questa attività e ottenuto risultati positivi sia nell'ambito delle competenze relazionali che in quello specificamente tecnico.

Tutte le aziende presso le quali gli studenti hanno trascorso le ore di stage hanno sempre elogiato il comportamento, l'educazione, l'entusiasmo e l'interesse degli alunni.

Per ciascuno di essi, sulla base della valutazione fatta dal tutor aziendale, è stato compilato il certificato delle competenze acquisite.

Di seguito si riporta la sintesi dei risultati ottenuti dai singoli allievi, con riferimento alle competenze tecniche specifiche.

CLASSE 5^a SA1 – A.S. 2017/18 – VALUTAZIONI A. S. L.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Boatca	Bundalian	Cairoli	Carrera	Cattaneo	Colombo	De Luca	Del Fatti	Gallo	Gjoni	Grisoni	Guariglia	Guarrasi	Guerriero	Longaretti	Mindru	Nicoli	Romeo
		Alexandru	J. Dherick	Andrea	Andrea	Luca	Stefano	Cristian	Andrea	Gianluca	Mateus	Marco	Davide	Luca	Ernesto	Simone	Iulian	Francesco	Davide
COMPETENZE ORGANIZZATIVE E RELAZIONALI																			
ORGANIZZARE IL LAVORO	Rispetta gli orari e i tempi assegnati	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	Organizza lo spazio di lavoro e le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3
	Applica le procedure e gli standard definiti dall'azienda (ambiente, qualità, sicurezza)	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
GESTIRE RISORSE	Utilizza in modo appropriato le risorse aziendali (materiali, attrezzature e strumenti, documenti, spazi, strutture)	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
GESTIRE RELAZIONI E COMPORTEMENTI	Utilizza le protezioni e i dispositivi prescritti dal manuale della sicurezza e esegue le operazioni richieste per il controllo e la riduzione dei rischi	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
	Lavora in gruppo, e contribuisce al raggiungimento degli obiettivi aziendali	4	3	3	4	3	4	4	3	NV	4	4	4	4	4	4	3	4	4
	Rispetta lo stile e le regole aziendali	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Gestisce i rapporti con i diversi ruoli o le diverse aree aziendali adottando i comportamenti e le modalità di relazione richieste	4	3	3	4	4	3	4	4	NV	3	NV	4	4	4	4	3	4	4
	Utilizza una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale che scritto (reportistica, mail...)	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3
GESTIRE PROBLEMI	Affronta i problemi e le situazioni di emergenza mantenendo autocontrollo e chiedendo aiuto e supporto quando è necessario	4	2	NV	4	4	4	4	NV	NV	4	4	NV	4	4	4	3	4	3
	Riporta i problemi riscontrati nella propria attività, individuando le possibili cause e soluzioni	4	3	NV	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
UTILIZZO SECONDA LINGUA	Utilizza una seconda lingua (scritto/orale) per i principali scopi professionali	NV	3	NV	NV	NV	3	4	NV	NV	2	4	NV	NV	2	NV	3	4	4

CLASSE 5^a SA1 – A.S. 2017/18 – VALUTAZIONI A. S. L.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
		Boatca Alexandru	Bundalian J. Dherick	Cairoli Andrea	Carrera Andrea	Cattaneo Luca	Colombo Stefano	De Luca Cristian	Del Fatti Andrea	Gallo Gianluca	Gjoni Mateus	Grisoni Marco	Guariglia Davide	Guarrasi Luca	Guerrero Ernesto	Longaretti Simone	Mindru Iulian	Nicoli Francesco	Romeo Davide	
COMPETENZE TECNICHE SPECIFICHE	(1) Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza	ABILITA' 1A Applicare normative di settore nazionale e comunitaria sulla sicurezza e la tutela ambientale	3	NV	3	4	NV	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	
		1B Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
	(2) Consultare, analizzare e utilizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto	ABILITA' 2A Reperire e ricavare dalla documentazione a corredo del mezzo di trasporto le informazioni relative agli interventi di manutenzione, autonomamente	3	NV	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
		(3) Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto	ABILITA' 3A Utilizzare metodi e strumenti di diagnostica digitali, per la manutenzione del mezzo di trasporto, autonomamente.	NV	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4
	3B Analizzare impianti per diagnosticare guasti, autonomamente		NV	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	NV	4	2	3	3	4	3
	(4) Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite	ABILITA' 4A Assemblare componenti pneumatici, oleodinamici ed elettrici attraverso la lettura di schermi e disegni, autonomamente	3	NV	3	4	2	3	3	NV	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3
		4B Utilizzare attrezzature specifiche per la sostituzione dei componenti guasti, autonomamente	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
		4C Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia, autonomamente.	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3
	(5) Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.	ABILITA' 5A Collaudare il mezzo di trasporto per la consegna e certificarne la funzionalità, autonomamente.	NV	NV	3	4	3	3	NV	NV	NV	3	NV	NV	NV	3	4	3	4	NV

Valutazione

NV: - non verificabile (per ragioni non riconducibili allo studente)

- 1: - realizza il compito in modo non adeguato (non rispetta buona parte delle specifiche/istruzioni ricevute);
- 2: - realizza il compito in modo parzialmente adeguato (non rispetta alcune specifiche/istruzioni ricevute);
- 3: - realizza il compito in modo adeguato (rispetta interamente le specifiche/istruzioni ricevute);
- 4: - realizza il compito in modo più che adeguato (dando un contributo personale autonomo al raggiungimento del risultato).

ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

- Viaggio di istruzione “Monaco-Praga”
- Lezioni di lingua inglese con madrelingua (compresenza con Prof. Porcelli)
- Lezioni con metodologia **CLIL** in Diagnostica dei mezzi di trasporto e Tecnologie elettriche ed elettroniche
- Educazione alla Cittadinanza e Legalità
- Giornata della Memoria: partecipazione alla rappresentazione teatrale “L’amico ritrovato”
- Partecipazione al progetto **Erasmus+ KA2 “S.P.A.R.E.”** (gara internazionale di Debate a Cipro)
- Partecipazione al progetto internazionale “**Iperbaric Challenge**” con la scuola spagnola “IES Tirant Lo Blanc” di Gandia, partner del progetto **Erasmus+ KA1 “I.C.T.”**
- Visita guidata a “EICMA”: fiera internazionale del ciclo, motociclo e accessori
- Lettura e prevenzione del disagio
- Educare al volontariato (iniziativa raccolta cibo)
- Partecipazione alla Giornata della Creatività
- Partecipazione alla giornata di Orientamento “**Young, orienta il tuo futuro**” presso l’Elmepe.
- Partecipazione alla giornata di **Orientamento** universitario “Esco all’università” presso il nostro istituto
- Partecipazione al progetto **RANDSTAD BOSCH/TRANSFERIBILITA’**: politica attiva del lavoro con formulazione del CV e simulazione del colloquio di lavoro
- Partecipazione al progetto “**A scuola di lavoro con UMANA**” (Agenzia Umana di Monza Brianza): intervento informativo sulle modalità di compilazione del proprio curriculum, del portfolio personale e simulazione di un colloquio di lavoro.

PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI TRASVERSALI

Tenendo conto che gli alunni dell'Istituto si trovano in una delicata fase di crescita, sono stati individuati i seguenti obiettivi:

A) Formativi

1. **Educazione della persona**, nel senso di rendere l'individuo capace di:

- ◆ avere consapevolezza di sé stesso;
- ◆ aprirsi al rapporto con gli altri, relazionandosi in modo democratico;
- ◆ avere consapevolezza della realtà che lo circonda;
- ◆ essere consapevole della parzialità di tale realtà e dell'esistenza di realtà diverse;
- ◆ essere disponibili a porsi in modo dialettico rispetto al diverso.

2. **Acquisizione di una cultura del lavoro**, nel senso di rendere l'individuo capace di:

- ◆ saper assumere un atteggiamento di interesse e collaborazione;
- ◆ saper rispettare le regole;
- ◆ saper trovare strumenti e organizzare strategie risolutive di problematiche;
- ◆ saper operare scelte in modo autonomo e responsabile;
- ◆ saper corrispondere alle esigenze di flessibilità proprie del mondo del lavoro.

B) Cognitivi

- ◆ capacità di riconoscere i contenuti propri dei vari campi disciplinari (conoscenza);
- ◆ capacità di interpretare un'informazione secondo un'impostazione diversa da quella presentata e di trarne conclusioni (comprensione);
- ◆ capacità di utilizzare ciò che è conosciuto anche in situazioni diverse e, quindi, saper operare utilizzando strumenti specifici (applicazione);
- ◆ capacità di confrontare gli elementi di una informazione individuandone le relazioni intercorrenti (analisi);
- ◆ capacità di elaborare una nuova struttura mediante l'attuazione di collegamenti, l'effettuazione di classificazioni, la costruzione di regole e la comunicazione della stessa (sintesi);
- ◆ capacità di argomentare in base a criteri definiti (valutazione).

CRITERI DI SCELTA DEI CONTENUTI

Ogni singolo docente nell'ambito della propria programmazione, di comune accordo con gli altri membri del Consiglio, nella selezione dei contenuti proposti dal ministero ha tenuto conto di:

- ◆ situazione di partenza della classe;
- ◆ necessità di recupero di lacune pregresse per talune discipline;
- ◆ attinenza dei contenuti all'area professionalizzante o a interessi emersi nell'ambito della classe;
- ◆ approccio operativo ma finalizzato all'elaborazione personale per alcune discipline.

Strutturazione e organizzazione dei contenuti

I contenuti sono stati generalmente strutturati con scansione modulare e organizzati in modo flessibile: analisi dei prerequisiti, esplicitazione di obiettivi, metodi e strumenti, introduzione frontale, attività individuale o di gruppo con discussione, verifica e valutazione, se necessario, lavori di recupero.

OBIETTIVI DIDATTICI

Italiano

- ◆ Sono in grado di riconoscere le diverse tipologie di testo.
- ◆ Sono in grado di comprendere e rielaborare, almeno parzialmente, i contenuti proposti, acquisendo o consolidando tecniche come la parafrasi, l'analisi testuale e il commento.
- ◆ Sono in grado di contestualizzare in modo semplice un fenomeno, un movimento culturale un autore o un'opera del periodo compreso tra la fine dell'Ottocento e la prima parte del Novecento.
- ◆ Hanno migliorato le capacità espressive, sia scritte sia orali, in maniera differente, migliorando la padronanza della lingua e potenziando il linguaggio specifico.
- ◆ Sono in grado di cogliere in modo abbastanza corretto l'attualità nell'opera letteraria.

Storia

- ◆ Sono in grado di usare correttamente un manuale di storia.
- ◆ Sono in grado di collocare fatti ed avvenimenti nel loro contesto storico.
- ◆ Sono in grado di cogliere le radici storiche del presente.
- ◆ Hanno acquisito un metodo di studio per la ricostruzione di un fatto o di un fenomeno storico.

Inglese

- ◆ Utilizzano la lingua inglese per scopi comunicativi e sono in grado di individuare e selezionare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue.
- ◆ Sanno interagire in brevi conversazioni di attualità o di lavoro, in particolare, riguardanti il settore di indirizzo.
- ◆ Sanno utilizzare le strategie per la comprensione globale di testi relativamente complessi, scritti e orali.
- ◆ Sanno produrre brevi relazioni, sintesi e commenti utilizzando il lessico appropriato.

Matematica

- ◆ Sanno, in generale, eseguire calcoli con sufficiente autonomia e commettendo, a volte, grossolani errori:
- ◆ Sanno determinare: campo di esistenza, limiti di funzione, derivate di funzioni, ricerca di massimi, minimi di una funzione, asintoti, retta tangente ad una curva.
- ◆ Sanno effettuare studi di funzione completi di funzioni razionali fratte.

Tecnologie elettriche ed elettroniche, automazione e applicazioni

- ◆ Conoscono i fondamenti dell'elettrotecnica in corrente continua e alternata.
- ◆ Conoscono e sanno utilizzare i principali strumenti di misura elettrico-elettronici.
- ◆ Conoscono i principali componenti elettronici a semiconduttore, il loro funzionamento e le applicazioni.
- ◆ Conoscono il modello semplificato di un amplificatore, i suoi parametri caratteristici e il concetto di amplificazione.
- ◆ Conoscono gli amplificatori operazionali, le loro caratteristiche e applicazioni.
- ◆ Conoscono e sanno utilizzare il software di simulazione elettronica Multisim.

Educazione Fisica

- ◆ Sono in grado di resistere ad un lavoro di lunga durata.
- ◆ Sono in grado di spostare agevolmente segmenti del loro corpo o piccoli carichi.
- ◆ Sono in grado di eseguire gesti sportivi in maniera corretta.
- ◆ Conoscono le regole delle principali attività sportive, calcio pallacanestro, pallavolo, atletica.
- ◆ Sono in grado di eseguire movimenti con sufficiente destrezza ed agilità.
- ◆ Conoscono i loro limiti e sanno autovalutarsi.
- ◆ Sanno coordinare i movimenti in maniera corretta.

Religione

- ◆ Hanno capacità di dialogo e di confronto nel rispetto delle opinioni differenti.
- ◆ Sanno comprendere, analizzare, sintetizzare e rielaborare i contenuti.
- ◆ Hanno mostrato ottima capacità di lettura critica della realtà storico-culturale.
- ◆ Hanno mostrato ottima capacità di fare confronti tra differenti messaggi religiosi e antropologici.

TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI

- ◆ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- ◆ Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri.
- ◆ Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
- ◆ Utilizzare le tecnologie specifiche del settore.

TECN. DIAGN. MANUT. MEZZI DI TRASPORTO

- ◆ Conoscono le grandezze caratteristiche e il principio di funzionamento dei motori a benzina, diesel ed elettrici.
- ◆ Sanno eseguire graficamente ed interpretare uno schema di principio di un impianto presente su un mezzo di trasporto.
- ◆ Sanno interpretare la manualistica tecnica di componenti meccatronici quali sensori, attuatori e componenti elettromeccanici.
- ◆ Sanno ricercare ed individuare i guasti sui mezzi di trasporto.
- ◆ Pianificare e controllare interventi di manutenzione (ordinaria, straordinaria e innovativa), stimare i costi e redigere preventivi.
- ◆ Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti, anche digitali, di diagnostica tipici delle attività manutentive di interesse.
- ◆ Sanno effettuare misure motoristiche ed elettroniche, attraverso strumenti di misura scientifici, per decretare la performance del mezzo di trasporto.
- ◆ Conoscono le normative tecniche di settore in ambito di sicurezza meccatronica, compatibilità elettromagnetica del mezzo di trasporto, nonché le normative di prevenzione e protezione della sicurezza negli ambienti di lavoro (officine e laboratori meccatronici).

LABORATORI TECN. ED ESERCITAZIONI PRATICHE

- ◆ Sanno effettuare prove e controlli meccanici ed elettrici.
- ◆ Sanno smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza.
- ◆ Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti, anche digitali, di diagnostica tipici delle attività manutentive di interesse.
- ◆ Sanno individuare i vari tipi di impianto di alimentazione nei vari sistemi di iniezione elettronica: single-point e multi-point.
- ◆ Sanno muoversi intorno al veicolo secondo un ordine predefinito, rispettando le normative di sicurezza.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Il consiglio di classe ha adottato, per la valutazione delle prove scritte e dei colloqui la griglia di indicatori approvata dal Collegio dei Docenti

Competenze (Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti)	Abilità	Conoscenze	Voto in decimi	Livello di competenza
Sapersi gestire autonomamente nell'eseguire il compito o realizzare il prodotto in modo rigoroso in tutte le fasi, inserendo elementi di personalizzazione, utilizzando con consapevolezza e coerenza i dati e le informazioni	Agisce la totale gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo, in modo critico.	Pratiche e teoriche, complete ed approfondite in un ambito di lavoro o di studio	9-10	Livello 3 8 < Voto ≤ 10
Sapersi gestire autonomamente nell'eseguire il compito o realizzare il prodotto, rispettando tutti i requisiti in tutte le fasi, utilizzando con consapevolezza e coerenza i dati e le informazioni	Agisce un'ampia gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo	Pratiche e teoriche, complete, in un ambito di lavoro o di studio	8	Livello 2 6,5 ≤ Voto ≤ 8
Sapersi gestire nell'eseguire il compito o realizzare il prodotto in modo completo, rispettando tutti i requisiti	Agisce abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo	Pratiche e teoriche, adeguate, in un ambito di lavoro o di studio	7	
Sapersi gestire nell'eseguire il compito o realizzare il prodotto nelle sue parti essenziali, utilizzando le informazioni fondamentali date.	Agisce abilità cognitive e pratiche di base (minime), necessarie a risolvere problemi specifici in un campo	Pratiche e teoriche, accettabili, in un ambito di lavoro o di studio	6	Livello 1 5,5 ≤ Voto < 6,5
Guidato, sa gestirsi nell'esecuzione del compito o nella realizzazione del prodotto, nelle sue parti essenziali, sebbene con imprecisioni	Agisce parte delle abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo, in modo non autonomo.	Pratiche e teoriche, incomplete e superficiali, in un ambito di lavoro o di studio	5	Livello base non raggiunto
Guidato, sa gestirsi solo in parte nell'esecuzione del compito o nella realizzazione del prodotto, con errori gravi.	Agisce solo poche delle abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo, in modo parziale e non autonomo	Pratiche e teoriche, frammentarie e gravemente lacunose in un ambito di lavoro o di studio	4	
Sebbene guidato, non sa gestirsi nell'esecuzione del compito o nella realizzazione del prodotto.	Non agisce le abilità richieste.	Assenti	1-2-3	

Il voto attribuito può essere il risultato della combinazione di livelli diversi di conoscenze, abilità e competenze.

STRUMENTI UTILIZZATI PER L'ACCERTAMENTO DI:

1. conoscenze
 2. competenze
 3. abilità
- Prove strutturate a risposta aperta
 - Verifiche orali
 - Verifiche pratiche
 - Prove grafiche
 - Simulazioni di 1°, 2° e 3° prova di Esame di Stato
 - Prove pluridisciplinari

SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO**modalità, calendario e griglie di valutazione**

Nel corso dell'anno scolastico gli allievi sono stati informati in merito alle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato. Agli allievi è stato illustrato il regolamento, l'assegnazione dei punteggi e la tipologia delle prove a cui saranno sottoposti. In particolare, sono state somministrate agli studenti simulazioni di prima, seconda e terza prova. Il Consiglio di Classe ha deliberato di optare, nell'ambito della gamma delle modalità con cui erogare la terza prova, per la tipologia B, quesiti a risposta singola, riguardanti più materie (quattro materie con tre quesiti a disciplina)) e richiedenti che il candidato produca autonomamente una risposta. Le simulazioni sono state somministrate secondo il seguente calendario:

Prova	Data	Durata	Discipline
Prima prova	14/03/2018	6 h	Italiano
Prima prova	09/05/2018	6 h	Italiano
Seconda prova	12/03/2018	6 h	Diagnostica dei mezzi di trasporto
Seconda prova	07/05/2018	6 h	Diagnostica dei mezzi di trasporto
Terza prova	13/03/2018	150 min. (allievi con PDP: scelta di due quesiti su tre)	Inglese, Matematica, Tecc. Mecc. e applic. Tecn. Elettr. ed Elettron.
Terza prova	08/05/2018	150 min. (allievi con PDP: scelta di due quesiti su tre)	Inglese, Matematica, Tecc. Mecc. e applic. Tecn. Elettr. ed Elettron.

Si allegano i testi delle simulazioni di terza prova (Allegato B).

Di seguito vengono riportate le griglie operative utilizzate per le correzioni delle simulazioni delle prove di Esame di Stato effettuate durante l'anno.

Tabella A: Prova Scritta di Italiano

Tabella B: Seconda Prova Scritta (riferita alle simulazioni somministrate)

Tabella C: Terza Prova

Tabella D: Colloquio

Tabella A: Griglia di valutazione della prima prova scritta

Candidato: Classe V Sezione:.....

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	Min/max
Compito in bianco	<ul style="list-style-type: none"> Non svolto 		1
Testo fuori traccia	<ul style="list-style-type: none"> Svolto, ma senza alcuna attinenza con la consegna 		2
1. Coerenza con la traccia scelta	<ul style="list-style-type: none"> Aderenza alle consegne Pertinenza all'argomento proposto Eventuali convenzioni secondo la tipologia scelta (titolo, destinatario ecc.) 		1/2
2. Caratteristiche del contenuto secondo la tipologia scelta	<ul style="list-style-type: none"> <i>Tipologia A:</i> comprensione e interpretazione del testo, anche in relazione alla sua natura e alle sue strutture stilistiche <i>Tipologia B:</i> capacità di argomentazione e utilizzo delle fonti (saggio breve); presenza degli usi giornalistici (articolo di giornale) <i>Tipologia C, D:</i> comprensione e conoscenza dell'argomento; uso pertinente del contesto di riferimento 		1/4
3. Organizzazione e coesione del contenuto	<ul style="list-style-type: none"> Articolazione chiara Coerenza (assenza di contraddizioni e ripetizioni) Continuità tra frasi, paragrafi e sezioni 		1/2
4. Capacità di riflessione e sintesi personale	<ul style="list-style-type: none"> Rielaborazione critica Spunti di riflessione personale Originalità Collegamenti 		1/2
5. Correttezza ortografica e morfosintattica	<ul style="list-style-type: none"> Ortografia Strutture morfosintattiche Punteggiatura 		1/3
6. Lessico, stile e forma	<ul style="list-style-type: none"> Proprietà e ricchezza lessico-formale Uso di un registro linguistico adeguato alla tipologia testuale 		1/2
Punteggio TOTALE			___/15

Tabella B: Griglia di valutazione della seconda prova scritta**GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**CANDIDATO _____ CLASSE 5^a _____

INDICATORI	PUNTI	Punteggio assegnato
Esattezza dei calcoli e consapevolezza critica dei risultati ottenuti	0 ÷ 3	
Padronanza delle procedure, degli strumenti e del lessico specifici	0 ÷ 3	
Conoscenza dei contenuti	1 ÷ 3	
Applicazione dei contenuti	0 ÷ 3	
Chiarezza dell'impostazione e coerenza della trattazione o della risoluzione rispetto al testo proposto	0 ÷ 3	
Valutazione:		<u> </u> /15

Tabella C: griglia di valutazione della terza prova scritta**GRIGLIA CORREZIONE TERZA PROVA SCRITTA**

TIPOLOGIA: _____

MATERIE:

CANDIDATO _____ SEZ. _____

CONOSCENZA	Punti	COMPETENZA	Punti	CAPACITA'	Punti
Approfondita e personale	7	Buona padronanza specifica	5	Sintesi personale pertinente	3
Completa, ma non sempre approfondita	6	Sufficiente padronanza specifica	4	Sintesi essenziale e non sempre pertinente	2
Abbastanza completa	5	Incerta padronanza specifica	3	Sintesi parziale frammentaria e poco pertinente	1
Essenziale	4	Parziale e imprecisa padronanza specifica	2		
Incerta, con errori di portata limitata	3	Insufficiente padronanza specifica	1		
Lacunosa, frammentaria, con alcuni errori	2	Nessuna padronanza specifica	0		
Lacunosa, frammentaria, con errori gravi	1				
Nessuna conoscenza	0				
PUNTEGGIO FINALE/15					

Tabella D: griglia di valutazione del colloquio

Candidato: Classe V Sezione:.....

FASE	INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio	Min/man
I) ARGOMENTO PROPOSTO DAL CANDIDATO	1. Presentazione dei materiali, dei prodotti finiti e della documentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Applicazione delle conoscenze • Originalità del percorso • Qualità del prodotto finito 		1/7
	2. Rielaborazione critico-personale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di argomentazione • Capacità di analisi/sintesi • Collegamenti pluridisciplinari 		1/4
	3. Competenze comunicative	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità e chiarezza espressiva • Padronanza della lingua 		1/3
	Totale Fase I			
II) ARGOMENTI PROPOSTI DALLA COMMISSIONE	1. Conoscenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Applicazione delle conoscenze 		1/7
	2. Rielaborazione critico-personale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di argomentazione • Capacità di analisi/sintesi • Collegamenti pluridisciplinari 		1/4
	3. Competenze comunicative	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità e chiarezza espressiva • Padronanza della lingua 		1/3
	Totale Fase II			
III) DISCUSSIONE DELLE PROVE SCRITTE	1. Capacità di autovalutazione e autocorrezione	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione degli errori fatti • Autonomia della correzione 		0/2
	Totale Fase III			
Punteggio TOTALE				___/30