

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica COIS009006

LEONARDO DA VINCI - RIPAMONTI

Indice

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

| Esiti degli studenti | Priorità | Traguardo | Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Risultati scolastici | 1. Riduzione dell'insuccesso scolastico | Diminuzione della percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva. | 1 Adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi dell'alunno 2 Attività di recupero e potenziamento 3 Completamento della digitalizzazione della scuola 4 Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento 5 Formazione dei docenti sui bisogni educativi speciali 6 Formazione di classi meno numerose e lavoro su gruppi di alunni più piccoli 7 Potenziamento degli strumenti didattici innovativi e dei laboratori 8 Promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative |
| | | Diminuzione della percentuale degli alunni con giudizio sospeso. | |
| | 2. Riduzione della dispersione scolastica | Riduzione degli alunni del biennio che abbandonano il percorso scolastico. | |
| | | Riduzione del numero di alunni non ammessi allo scrutinio finale per assenze. | |
| Competenze chiave e di cittadinanza | 3. Rafforzamento delle competenze di base | Aumento percentuale alunni che terminano il percorso di studi. | |
| | | Miglioramento degli esiti in italiano, inglese, matematica e chimica, con una riduzione della percentuale di alunni con sospensione del giudizio. | |
| | 4. Sviluppo e miglioramento delle competenze digitali | Aumentare la percentuale di studenti che utilizza la tecnologia digitale per l'apprendimento e per migliorare le competenze professionali e sociali. | |

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

| | Obiettivo di processo elencati | Fattibilità (da 1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento |
|---|--|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi dell'alunno | 3 | 4 | 12 |
| 2 | Attività di recupero e potenziamento | 4 | 4 | 16 |
| 3 | Completamento della digitalizzazione della scuola | 4 | 4 | 16 |
| 4 | Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento | 3 | 4 | 12 |
| 5 | Formazione dei docenti sui bisogni educativi speciali | 3 | 4 | 12 |
| 6 | Formazione di classi meno numerose e lavoro su gruppi di alunni più piccoli | 4 | 4 | 16 |
| 7 | Potenziamento degli strumenti didattici innovativi e dei laboratori | 3 | 4 | 12 |
| 8 | Promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative | 3 | 4 | 12 |

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

| | Obiettivi di processo in via di attuazione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|---|--|---|---|--|
| 1 | Formazione di classi meno numerose e lavoro su gruppi di alunni più piccoli in base alle risorse assegnate | 1. Diminuzione del numero di allievi iniziale in classe prima e terza | Media del n° di allievi in classe prima e terza | Elenco classi |
| | | 2. Creazione di gruppi classi per livello o per prodotto | N° di ore in codocenza per classe | Orario docenti |
| 2 | Promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative | 1. Progettazione di almeno un modulo di didattica laboratoriale nelle programmazioni disciplinari | N° moduli di didattica laboratoriale progettate per area/disciplina | Verifica programmazione di area/disciplinare |
| | | 2. Utilizzo degli strumenti digitali | N° moduli realizzati attraverso strumenti digitali | |
| 3 | Potenziamento degli strumenti didattici e dei laboratori | 1. Aumento del n° di aule attrezzate dedicate e di laboratori | N° di aule attrezzate dedicate e laboratori | Elenco aule |
| 4 | Completamento digitalizzazione della scuola | 1. Completamento informatizzazione registro classi e docenti | Implementazione del registro elettronico nelle sedi distaccate | Registro elettronico |
| | | 2. Aumento delle classi digitali | N° di aule attrezzate | Elenco aule |
| 5 | Attività di recupero e potenziamento | 1. Diminuzione alunni non ammessi alla classe successiva | % alunni non ammessi alla classe successiva | Statistiche |
| | | 2. Diminuzione alunni del biennio che abbandonano il percorso scolastico | % alunni del biennio che abbandonano il percorso scolastico | Statistiche |
| | | 3. Diminuzione alunni non ammessi a scrutinio finale per assenze | % alunni non ammessi a scrutinio finale per assenze | Statistiche |
| | | 4. Aumento alunni che terminano il percorso di studi. | % alunni che terminano il percorso di studi | Statistiche |
| | | 5. Diminuzione alunni con sospensione del giudizio | % alunni con sospensione del giudizio | Statistiche |
| | | 6. Aumento promossi in italiano, in inglese, in matematica e in chimica | % promossi italiano dopo il recupero | Statistiche |

| | Obiettivi di processo in via di attuazione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| 6 | Adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi dell'alunno | Aumento docenti in formazione su didattiche innovative e sui BES | % docenti formati su didattiche innovative | Consuntivo formazione |
| | | | % docenti formati su didattiche BES | Consuntivo formazione |
| 7 | Formazione dei docenti sui bisogni educativi speciali | Aumento docenti in formazione BES | % docenti formati su didattiche BES | Consuntivo formazione |
| 8 | Formazione docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento. | Aumento docenti in formazione su didattiche innovative | % docenti formati su didattiche innovative | Consuntivo formazione |

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

| Obiettivo di processo | Azione prevista | Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine |
|--|--|--|--|
| Formazione di classi meno numerose e lavoro su gruppi di alunni più piccoli in base alle risorse assegnate | Attività di sostegno, recupero, potenziamento e valorizzazione | Diminuzione della dispersione scolastica | Aumento dell'autostima degli studenti e miglioramento dell'ambiente di apprendimento Valorizzazione delle competenze per il successivo inserimento nel mondo del lavoro |
| Attività di recupero e potenziamento | Attività di sostegno, recupero, potenziamento e valorizzazione | Diminuzione della dispersione scolastica | Aumento dell'autostima degli studenti e miglioramento dell'ambiente di apprendimento Valorizzazione delle competenze per il successivo inserimento nel mondo del lavoro |
| | Attività a sostegno degli studenti | Aumento dell'integrazione e inclusione per BES; promozione della cittadinanza attiva e di forme di relazione improntate alla responsabilizzazione e alla fiducia reciproca; potenziamento delle ICT e dell'utilizzo delle nuove tecnologie | Diminuzione della dispersione scolastica Aumento del successo formativo Promozione di nuove forme di comunicazioni tra scuola e comunità |
| | Attività di potenziamento delle competenze professionali e di integrazione con il territorio | Miglioramento delle competenze professionali degli alunni Diminuzione della dispersione scolastica | Miglioramento delle competenze professionali degli alunni Diminuzione della dispersione scolastica |

| Obiettivo di processo | Azione prevista | Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine |
|--|--|--|---|
| Completamento digitalizzazione della scuola | Attività previste dal PNSD | Miglioramento competenze metodologiche dei docenti Miglioramento della percentuale di studenti che utilizza la tecnologia digitale per l'apprendimento Miglioramento degli ambienti di apprendimento | Implementazione delle competenze metodologiche dei docenti nelle classi e sviluppo della personalizzazione dei percorsi. Miglioramento delle competenze professionali e sociali degli allievi Miglioramento degli ambienti di apprendimento |
| | Partecipazione a bandi PON FSE - FESR e POR FSE - FESR per la scuola | Miglioramento competenze professionali docenti Miglioramento degli ambienti di apprendimento Miglioramento dell'integrazione con il territorio | Diminuzione della dispersione scolastica Aumento del successo formativo |
| Adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi dell'alunno | Piano di Formazione docenti e ATA | Miglioramento competenze professionali dei docenti e del personale non docente | Diminuzione della dispersione scolastica Aumento del successo formativo |
| Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento | Piano di Formazione docenti e ATA | Miglioramento competenze professionali dei docenti e del personale non docente | Diminuzione della dispersione scolastica Aumento del successo formativo Miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia del servizio scolastico |
| Formazione dei docenti sui bisogni educativi speciali | Piano di Formazione docenti e ATA | Miglioramento competenze professionali dei docenti e del personale non docente | Diminuzione della dispersione scolastica Aumento del successo formativo |

| Obiettivo di processo | Azione prevista | Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine |
|---|--|---|---|
| Potenziamento degli strumenti didattici innovativi e dei laboratori | Attività previste dal PNSD | Miglioramento competenze metodologiche dei docenti Miglioramento della percentuale di studenti che utilizza la tecnologia digitale per l'apprendimento Miglioramento degli ambienti di apprendimento | Implementazione delle competenze metodologiche dei docenti nelle classi e sviluppo della personalizzazione dei percorsi. Miglioramento delle competenze professionali e sociali degli allievi Miglioramento degli ambienti di apprendimento |
| | Partecipazione a bandi PON FSE - FESR e POR FSE - FESR per la scuola | Miglioramento competenze professionali docenti Miglioramento degli ambienti di apprendimento Miglioramento dell'integrazione con il territorio Diminuzione della dispersione scolastica e aumento del successo formativo | Diminuzione della dispersione scolastica e aumento del successo formativo Miglioramento delle competenze professionali Rafforzamento delle relazioni con il territorio e le aziende del territorio |
| Promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative | Piano di Formazione docenti e ATA | Miglioramento competenze professionali dei docenti e del personale non docente | Diminuzione della dispersione scolastica Aumento del successo formativo Miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia del servizio scolastico |
| | Partecipazione a bandi PON FSE - FESR e POR FSE - FESR per la scuola | Miglioramento competenze professionali docenti Miglioramento degli ambienti di apprendimento Miglioramento dell'integrazione con il territorio Diminuzione della dispersione scolastica e aumento del successo formativo | Diminuzione della dispersione scolastica Aumento del successo formativo |

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Obiettivo di processo | Figure professionali | Tipologia di attività | Fonte finanziaria |
|--|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Formazione di classi meno numerose e lavoro su gruppi di alunni più piccoli in base alle risorse assegnate | Docenti | Attività di insegnamento | MIUR (organico dell'autonomia) |
| | Personale ATA | | |
| | Altre figure | | |
| Attività di recupero e potenziamento | Docenti | Attività di insegnamento | MIUR (organico dell'autonomia) |
| | Personale ATA | | |
| | Altre figure | | |
| Completamento digitalizzazione della scuola | Docenti | Progettazione | MIUR PON FSE - FESR |
| | Personale ATA | Gestione tecnico/amministrativa | MIUR PON FSE - FESR |
| | Altre figure | | |
| Adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi dell'alunno | Docenti | Progettazione | MIUR PON FSE - FESR |
| | Personale ATA | | |
| | Altre figure | | |

| Obiettivo di processo | Figure professionali | Tipologia di attività | Fonte finanziaria |
|--|-----------------------------|------------------------------|--------------------------|
| Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento | Docenti | Progettazione | MIUR PON FSE - FESR |
| | Personale ATA | | |
| | Altre figure | | |
| Formazione dei docenti sui bisogni educativi speciali | Docenti | Progettazione | MIUR |
| | Personale ATA | | |
| | Altre figure | | |
| Potenziamento degli strumenti didattici innovativi e dei laboratori | Docenti | Progettazione | MIUR PON FSE - FESR |
| | Personale ATA | | |
| | Altre figure | | |
| Promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative | Docenti | Progettazione | MIUR PON FSE - FESR |
| | Personale ATA | | |
| | Altre figure | | |

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Obiettivo di processo | Impegni finanziari per tipologia di spesa | Fonte finanziaria |
|--|---|------------------------|
| Formazione di classi meno numerose e lavoro su gruppi di alunni più piccoli in base alle risorse assegnate | - | - |
| Attività di recupero e potenziamento | Attrezzature | MIUR |
| Completamento digitalizzazione della scuola | Attrezzature | MIUR PON FESR |
| Adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi dell'alunno | Formatori | MIUR PON FSE - FESR |
| Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento | Formatori | MIUR PON FSE - FESR |
| Formazione dei docenti sui bisogni educativi speciali | Formatori | MIUR |
| Potenziamento degli strumenti didattici innovativi e dei laboratori | Attrezzature | MIUR PON FSE - FESR |
| Promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative | Formatori | MIUR PON FSE - FESR |

3.2 Tempi di attuazione delle attività

| Obiettivo di processo | Attività | a.s. 2015/16 | a.s. 2016/17 | a.s. 2017/18 | a.s. 2018/19 |
|--|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Formazione di classi meno numerose e lavoro su gruppi di alunni più piccoli in base alle risorse assegnate | Attività di sostegno, recupero, potenziamento e valorizzazione | In corso | In corso | In corso | In corso |
| Attività di recupero e potenziamento | Attività di sostegno, recupero, potenziamento e valorizzazione | In corso | In corso | In corso | In corso |
| | Attività a sostegno degli studenti | In corso | In corso | In corso | In corso |
| | Attività di potenziamento delle competenze professionali e di integrazione con il territorio | In corso | In corso | In corso | In corso |
| Completamento digitalizzazione della scuola | Attività previste dal PNSD | In corso | In corso | In corso | In corso |
| | Partecipazione a bandi PON FSE - FESR e POR FSE - FESR per la scuola | In corso | In corso | In corso | In corso |
| Adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi dell'alunno | Piano di Formazione docenti e ATA | In corso | In corso | In corso | In corso |
| Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento | Piano di Formazione docenti e ATA | In corso | In corso | In corso | In corso |
| Formazione dei docenti sui bisogni educativi speciali | Piano di Formazione docenti e ATA | In corso | In corso | In corso | In corso |
| Potenziamento degli strumenti didattici innovativi e dei laboratori | Attività previste dal PNSD | In corso | In corso | In corso | In corso |
| | Partecipazione a bandi PON FSE - FESR e POR FSE - FESR per la scuola | In corso | In corso | In corso | In corso |
| Promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative | Piano di Formazione docenti e ATA | In corso | In corso | In corso | In corso |
| | Partecipazione a bandi PON FSE - FESR e POR FSE - FESR per la scuola | In corso | In corso | In corso | In corso |

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

| Obiettivi di processo | Indicatori di monitoraggio | Strumenti di rilevazione | Data di rilevazione | Stato di avanzamento | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche |
|--|---|--|---------------------|------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Formazione di classi meno numerose e lavoro su gruppi di alunni più piccoli in base alle risorse assegnate | Media del n° di allievi in classe prima e terza | Elenco classi | 30/08/2016 | chiuso | nessuna | classi I: I.P: 24, I.T: 22; leFP: 22; classi III: I.P: 25, I.T: 17 leFP: 20 | nessuna |
| | | | 30/08/2017 | chiuso | nessuna | classi I: I.P: 22, I.T: 20; leFP: 21; classi III: I.P: 28, I.T: 18 leFP: 20 | nessuna |
| | | | 30/08/2018 | chiuso | nessuna | classi I: I.P: 20, I.T: 19; leFP: 21; classi III: I.P: 21, I.T: 17 leFP: 18 | nessuna |
| | | | 30/08/2019 | | | | |
| | N° di ore in codocenza per classe | Orario docenti | 30/08/2016 | chiuso | disponibilità organico potenziamento | I.P: 3,5 h; I.T: 4,2 h; leFP: 6,7 h | nessuna |
| | | | 30/08/2017 | chiuso | disponibilità organico potenziamento | I.P: 3,5 h; I.T: 4,2 h; leFP: 6,7 h | nessuna |
| | | | 30/08/2018 | chiuso | disponibilità organico potenziamento | I.P: 3,5 h; I.T: 4,2 h; leFP: 6,7 h | nessuna |
| | | | 30/08/2019 | | | | |
| Promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative | N° moduli di didattica laboratoriale progettate per area/disciplina | Verifica programmazione di area/disciplinare | 30/08/2016 | Dati non riscontrabili | | | Modifica sistema di rilevazione |
| | | | 30/08/2017 | Dati non riscontrabili | | | Modifica indicatore di monitoraggio |
| | | | 30/08/2018 | Dati non riscontrabili | | | Modifica sistema di rilevazione e |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|------------|------------------------|--|--|--|
| | N° moduli realizzati attraverso strumenti digitali | | | | | | indicatore di monitoraggio |
| | | | 30/08/2019 | | | | |
| | | | 30/08/2016 | Dati non riscontrabili | | | |
| | | | 30/08/2017 | Dati non riscontrabili | | | Modifica indicatore di monitoraggio |
| | | | 30/08/2018 | Dati non riscontrabili | | | Modifica sistema di rilevazione e indicatore di monitoraggio |
| 30/08/2019 | | | | | | | |

| Obiettivi di processo | Indicatori di monitoraggio | Strumenti di rilevazione | Data di rilevazione | Stato di avanzamento | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------|-----------|
|-----------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------|-----------|

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|------------|------------|---|--|------------------------------|
| Potenziamento degli strumenti didattici e dei laboratori | N° di aule attrezzate dedicate e laboratori | Elenco aule | 30/08/2016 | 26 | disponibilità finanziaria; complessità burocratica; carenza personale tecnico | aumento del n° di aule attrezzate (+13) | |
| | | | 30/08/2017 | 38 | disponibilità finanziaria; complessità burocratica; carenza personale tecnico | aumento del n° di aule attrezzate (+12) | nessuna: obiettivo raggiunto |
| | | | 30/08/2018 | | | | |
| | | | 30/08/2019 | | | | |
| Completamento digitalizzazione della scuola | Implementazione del registro elettronico nelle sedi distaccate | Registro elettronico | 30/08/2016 | completato | nessuna | completamento implementazione registro elettronico | nessuna: obiettivo raggiunto |
| | | | 30/08/2017 | | | | |
| | | | 30/08/2018 | | | | |
| | | | 30/08/2019 | | | | |
| | N° di aule | Elenco aule | 30/08/2016 | 26 | disponibilità finanziaria; | aumento del n° di aule | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|------------|--------------------------------------|---|--|------------------------------------|
| | attrezzate | | | | complessità burocratica; carenza personale tecnico | attrezzate (+13) | |
| | | | 30/08/2017 | 38 | disponibilità finanziaria; complessità burocratica; carenza personale tecnico | aumento del n° di aule attrezzate (+12) | nessuna: obiettivo raggiunto |
| | | | 30/08/2018 | | | | |
| | | | 30/08/2019 | | | | |
| Attività di recupero e potenziamento | % alunni non ammessi alla classe successiva | Statistiche | 30/08/2016 | 7,71 % | | | |
| | | | 30/08/2017 | 7,9 % | | | |
| | | | 30/08/2018 | 7,0 % | | | |
| | | | 30/08/2019 | | | | |
| | % alunni del biennio che abbandonano il percorso scolastico | Statistiche | 30/08/2016 | IP 1,85 % IT 3,95 % leFP 4,61% | | | |
| | | | 30/08/2017 | IP 0,9% IT 2,2% leFP 5,0% | | | |
| | | | 30/08/2018 | IP 0,8% IT 1,04% leFP 0,77% | | | |
| | | | 30/08/2019 | | | | |

| Obiettivi di processo | Indicatori di monitoraggio | Strumenti di rilevazione | Data di rilevazione | Stato di avanzamento | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche |
|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|-----------|
|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|-----------|

| | | | | | | | |
|------------|--|-------------|------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| | % alunni non ammessi a scrutinio finale per assenze | Statistiche | 30/08/2016 | IP + IT 6,22% leFP 10,76 % | | | |
| 30/08/2017 | | | IP + IT 7,7% leFP 10,30 % | | | | |
| 30/08/2018 | | | IP + IT 5,1% leFP 11,30 % | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------|------------|--|---|--|--|-------------------|
| | | | 30/08/2019 | | | | |
| % alunni che terminano il percorso di studi | Statistiche | 30/08/2016 | 5^ IP 74% 5^ IT 96% 3^ leFP 88% 4^ leFP 62% | | | | |
| | | 30/08/2017 | 5^ IP 94,5% 5^ IT 96,4% 3^ leFP 89,1% 4^ leFP 89,6% | | | | |
| | | 30/08/2018 | 5^ IP 74,3% 5^ IT 100% 3^ leFP 88,8% 4^ leFP 80% | % ridotta negli IP a causa degli esiti relative alle cl. 5 costituitesi unicamente per esame di stato composte da alunni provenienti da percorsi leFP | | | Scorporare i dati |
| | | 30/08/2019 | | | | | |
| | | | | | | | |
| % alunni con sospensione del giudizio | Statistiche | 30/08/2016 | 25 % | | | | |
| | | 30/08/2017 | 22 % | | | | |
| | | 30/08/2018 | 19 % | | | | |
| | | 30/08/2019 | | | | | |
| % alunni con insufficienza in italiano, inglese, matematica e chimica | Statistiche | 30/08/2016 | IT (Biennio) ITA 0% INGL 1,3% MAT 7,2% CHIM 14,5% IP (Biennio) ITA 0% INGL 4,6% MAT 15,7% CHIM 8,3% | | | | |
| | | 30/08/2017 | IT (Biennio) ITA 0% INGL 5% MAT 8,8% CHIM 5% IP (Biennio) ITA 1,9% | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------|---|--|--|--|
| | | | | INGL 3,8% MAT 3,8% CHIM 6,7% | | | |
| | | | 30/08/2018 | IT (Biennio) ITA 0% INGL 2,1% MAT 12,5% CHIM 4,2% IP (Biennio) ITA 0,8% INGL 9,2% MAT 9,2% CHIM 8,3% | | | |
| | | | 30/08/2019 | | | | |

| Obiettivi di processo | Indicatori di monitoraggio | Strumenti di rilevazione | Data di rilevazione | Stato di avanzamento | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Modifiche |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------|-----------|
|-----------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------|-----------|

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|------------|--------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| Adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi dell'alunno | % docenti formati su didattiche innovative | Consuntivo formazione | 30/08/2016 | non rilevato | | | Modificare il sistema di rilevazione |
| | | | 30/08/2017 | 18,58% | | | |
| | | | 30/08/2018 | non rilevato | difficoltà nel rilevare i dati | | posticipata a ottobre 2018 |
| | | | 30/08/2019 | | | | |
| | % docenti formati su didattiche BES | Consuntivo formazione | 30/08/2016 | non rilevato | | | Modificare il sistema di rilevazione |
| | | | 30/08/2017 | 19,47% | | | |
| | | | 30/08/2018 | non rilevato | difficoltà nel rilevare i dati | | posticipata a ottobre 2018 |
| | | | 30/08/2019 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|------------|--------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| Formazione dei docenti sui bisogni educativi speciali | % docenti formati su didattiche BES | Consuntivo formazione | 30/08/2016 | non rilevato | | | Modificare il sistema di rilevazione |
| | | | 30/08/2017 | 19,47% | | | |
| | | | 30/08/2018 | non rilevato | difficoltà nel rilevare i dati | | posticipata a ottobre 2018 |
| | | | 30/08/2019 | | | | |
| Formazione docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento | % docenti formati su didattiche innovative | Consuntivo formazione | 30/08/2016 | non rilevato | | | Modificare il sistema di rilevazione |
| | | | 30/08/2017 | 18,58% | | | |
| | | | 30/08/2018 | non rilevato | difficoltà nel rilevare i dati | | posticipata a ottobre 2018 |
| | | | 30/08/2019 | | | | |

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

| Esiti degli studenti | Priorità | Traguardo | INDICATORI SCELTI | RISULTATI ATTESI (%) (ago 2019) | RISULTATI RISCONTRATI | | | | PROPOSTE DI INTEGRAZIONI E E/O MODIFICA |
|----------------------|---|--|---|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------|---|
| | | | | | 30.08.16 | 30.08.17 | 30.08.18 | 30.08.19 | |
| Risultati scolastici | 1. Riduzione dell'insuccesso scolastico | Diminuzione della percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva. | % alunni non ammessi alla classe successiva | < 15 % | 7,71 % | 7,9 % | 7,0 % | | |
| | | Diminuzione della percentuale degli alunni con giudizio sospeso. | % alunni con sospensione del giudizio | < 32 % | 25 % | 22 % | 19 % | | |
| | 2. Riduzione della dispersione scolastica | Riduzione degli alunni del biennio che abbandonano il percorso scolastico. | % alunni del biennio che abbandonano o il percorso scolastico | IP 4% IT 12% leFP 20% | IP 1,85 % IT 3,95 % leFP 4,61% | IP 0,9% IT 2,2% leFP 5,0% | IP 0,8% IT 1,04% leFP 0,77% | | |
| | | Riduzione del numero di alunni non ammessi allo scrutinio finale per assenze. | % alunni non ammessi a scrutinio finale per assenze | IP + IT 5% leFP 11% | IP+IT 6,22% leFP 10,76% | IP + IT 7,7% leFP 10,30% | IP + IT 5,1% leFP 11,30% | | |
| | | Aumento | % alunni che | 5^ IP 89% | 5^ IP 74% 5^ IT 96% | 5^ IP 94,5% 5^ IT 96,4% | 5^ IP 74,3% 5^ IT 100% | | Scorporare dati |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|--|--------------|
| | | percentuale alunni che terminano il percorso di studi. | terminano il percorso di studi | 3^ leFP 85% 4^ leFP 71% | 3^ leFP 88% 4^ leFP 62% | 3^ leFP 89,1% 4^ leFP 89,6% | 3^ leFP 88,8% 4^ leFP 80% | | classi 5^ IP |
|--|--|--|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|--|--------------|

| Esiti degli studenti | Priorità | Traguardo | INDICATORI SCELTI | RISULTATI ATTESI % | RISULTATI RISCONTRATI | | | | PROPOSTE DI INTEGRAZIONE E/O MODIFICA |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|------------------------|--|
| | | | | | 30.08.16 | 30.08.17 | 30.08.18 | 30.08.19 | |
| Competenze chiave e di cittadinanza | 3. Rafforzamento delle competenze di base | Miglioramento degli esiti in italiano, inglese, matematica e chimica, con una riduzione della percentuale di alunni con sospensione del giudizio. | % alunni con insufficienza in italiano, inglese, matematica e chimica | IT (Biennio) ITA 2% INGL 9% MAT 11% CHIM 24% IP (Biennio) ITA 5% INGL 19% MAT 15% CHIM 10% | IT (Biennio) ITA 0% INGL 1,3% MAT 7,2% CHIM 14,5% IP (Biennio) ITA 0% INGL 4,6% MAT 15,7% CHIM 8,3% | IT (Biennio) ITA 0% INGL 5% MAT 8,8% CHIM 5% IP (Biennio) ITA 1,9% INGL 3,8% MAT 3,8% CHIM 6,7% | IT (Biennio) ITA 0% INGL 2,1% MAT 12,5% CHIM 4,2% IP (Biennio) ITA 0,8% INGL 9,2% MAT 9,2% CHIM 8,3% | | |
| | 4. Sviluppo e miglioramento delle competenze digitali | Aumentare la percentuale di studenti che utilizza la tecnologia digitale per l'apprendimento e per migliorare le competenze | N° moduli di didattica laboratoriale progettate per area/disciplina | | dati non riscontrabili | dati non riscontrabili | dati non riscontrabili | | Modificare indicatore di monitoraggio e sistema di rilevazione |
| | | | | N° moduli realizzati attraverso strumenti digitali | | dati non riscontrabili | dati non riscontrabili | dati non riscontrabili | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|----|---|---|---|--|--|
| | | professionali e sociali. | N° di aule attrezzate dedicate e laboratori | +2 | 0 | 0 | 0 | | |
|--|--|--------------------------|---|----|---|---|---|--|--|

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

| Momenti di condivisione interna | Persone coinvolte | Strumenti | Considerazioni nate dalle condivisioni |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------|--|
| Collegio Docenti | Docenti | Statistiche | Azioni correttive e/o di miglioramento |
| Coordinatori di Area/Dipartimento | Docenti | Statistiche | Azioni correttive e/o di miglioramento |
| Coordinatori di Classe | Docenti | Statistiche | Azioni correttive e/o di miglioramento |
| Consiglio d'Istituto | Docenti ATA Genitori Alunni | Statistiche | Azioni correttive e/o di miglioramento |

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

| Metodi/Strumenti | Destinatari | Tempi |
|--|--------------------------------------|---|
| Pubblicazione sul sito dell'Istitutivo | Docenti ATA Genitori Alunni | Settembre Ottobre |
| Riunioni | Docenti Genitori Alunni | Definiti nel Piano annuale delle Attività |

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

| Metodi/Strumenti | Destinatari delle azioni | Tempi |
|---|---|---------------------------|
| Incontri con enti locali | Amministrazione provinciale | Durante l'anno scolastico |
| Riunioni Istituzionali | USR Lombardia Regione Lombardia | Durante l'anno scolastico |
| Incontri con CTS | Stakeholders territoriali (associazioni, aziende) | Ottobre, Gennaio, Giugno |
| Pubblicazione su sito web dell'Istituto | Stakeholders | Settembre, Ottobre |

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

| Nome | Ruolo |
|------------------|-------------------------|
| Gaetana Filosa | Dirigente Scolastico |
| Vincenzo Alessi | Responsabile Qualità |
| Laura Bergamasco | Responsabile PTOF |
| Lucia Ciapponi | Collaboratore del DS |
| Michele Trotta | 1° Collaboratore del DS |